



## I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

<b>Programa Educativo:</b> Desarrollo Sustentable											
<b>Nombre de la Asignatura:</b> Nuevas epistemologías para la interculturalidad			<b>CLAVE:</b>	D	S	1	1	0	6	3	3
<b>Objetivo General de la Asignatura:</b> Analizar las diversas epistemologías que abonan a la construcción de sociedades sustentables e interculturales											
<b>Semestre:</b> VI		<b>Eje de formación:</b> Disciplinar				<b>Eta de Formación:</b> Especialización.					
<b>Espacio Formativo</b>		<b>Aula</b>		<b>Laboratorio/taller</b>		<b>Vinculación</b>					
		X				X					
<b>Total de horas al semestre</b>		<b>Docencia</b>		<b>Trabajo de Campo Profesional Supervisado</b>		<b>Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría</b>				<b>Créditos</b>	
		48		0		20				CGEIB-UNICH	
										4	

### Introducción:

Con el presente curso busca que el/la estudiante conozca un panorama de la *interculturalidad* desde la una perspectiva epistemológica, en la que se tome en consideración el aporte importante de la cosmovisión de las culturas originarias, mediante la transmisión igualitaria de valores de los conocimientos científicos hacia una cosmovisión que incorpore los conocimientos y saberes locales; definiendo a la *epistemología* como el conocimiento filosófico sobre el conocimiento científico moderno y a la *Interculturalidad* más que una teoría como un fenómeno histórico, con la que se intenta la construcción del horizonte de interacciones e intercambios entre las personas y grupos humanos que pertenecen a dos o más culturas, teniendo que atravesar por todas las experiencias humanas; por lo que su importancia y estudio es a través de la educación y la investigación, en la intención de que los elementos característicos del conocimiento, desde la perspectiva epistemológica logren aparecer tanto desde las aportaciones de las culturas originarias como desde las de la modernidad occidental, para lograr la precisión de sus rasgos, sus acercamientos y empatías para la construcción de nuevos conocimientos.

Se pretende que el/la estudiante fortalezca sus capacidades de análisis epistemológico, que le permitan desarrollar su propio posicionamiento e integrarlo de manera coherente a su quehacer profesional, proyecto de investigación o acciones de intervención, para la construcción de propuestas claras y pertinentes con las necesidades reales comunitarias y con estricta aplicación de la interculturalidad. Con esto además, el estudiante podrá lograr la comprensión total de la situación social, política y cultural de los espacios comunitarios de intervención; imperando el reflejo de los conceptos de sustentabilidad e interculturalidad para la construcción colectiva de propuestas de intervención, que fortalezcan la convivencia armónica entre ciudadanos y grupos culturalmente diversos.

## II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

	Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas		40
Proyecto Integrador		40
Prácticas de campo		10
Co-evaluación estudiante-estudiante *		5
Autoevaluación *		5
<b>Total</b>		<b>100</b>

\* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados



Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I. Introducción a las nuevas epistemologías	Control de lecturas	10
Unidad II. Crisis civilizatoria y Emancipación	Control de lecturas	10
Unidad III. Decolonialidad, diálogo de saberes e interculturalidad	Ensayo final	20
<b>Subtotal</b>		<b>40</b>

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	N/A	10
Entrega Final del Proyecto integrador	N/A	20
Presentación del Proyecto Integrador	N/A	10
<b>Subtotal</b>		<b>40</b>

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	3
Asistencia	Lista de asistencia	2
Sistematización de resultados	Informe escrito	5
<b>Subtotal</b>		<b>10</b>

### III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática I: Introducción a las nuevas epistemologías		
<b>Horas Prácticas: 5</b>	<b>Horas Teóricas: 10</b>	<b>Horas Totales: 15</b>
<b>Objetivo de la unidad temática:</b> Sustenta la noción <i>colonialidad del saber</i> a partir de las consideraciones de epistemología fundadas en el pensamiento moderno.		
<b>Competencias a desarrollar:</b>		
<b>Saber</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>↻ Concepción positiva de la epistemología</li> <li>↻ Colonialidad del saber</li> <li>↻ Modernidad</li> <li>↻ Sustentabilidad</li> </ul>		
<b>Saber hacer</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>↻ Contrastar las consideraciones del conocimiento y los saberes a partir de los marcos de pensamiento moderno y posmoderno.</li> <li>↻ Identificar las premisas de la modernidad relacionadas con la colonialidad del saber.</li> <li>↻ Proyectar la aplicación de los conceptos anteriores a los casos prácticos de la vida comunitaria, relacionándolos con conceptos de las demás materias.</li> </ul>		
<b>Ser</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>↻ Crítico(a).</li> <li>↻ Reflexivo(a) sobre el propio hacer.</li> <li>↻ Respetuoso(a) de las diferencias y, Abierto(a) al diálogo para la construcción colectiva.</li> </ul>		



**Temas: Introducción a las nuevas epistemologías**

- 1.1 Hacia una definición de epistemología
- 1.2 El pensamiento occidental y la colonialidad del saber
- 1.3 La crisis de la modernidad y génesis de la sustentabilidad como discurso

**Metodología de enseñanza-aprendizaje**

- ⇒ Mesas de diálogo a partir de lecturas previas
- ⇒ Investigación y presentación de resultados.
- ⇒ Elaboración de textos de reflexión, a partir de la discusión colectiva.
- ⇒ Diálogo con miembros de la comunidad de vinculación

**Evaluación del aprendizaje**

- ⇒ Elaboración de controles de lectura en que se identifiquen con la construcción del concepto Epistemología.
- ⇒ Incorporación de una reflexión sobre la colonialidad del saber a partir de las consideraciones de Conocimiento y Verdad.

**Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)**

1. Jaramillo, L. G. (2003). ¿ Qué es epistemología?. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (18).
2. Villoro, L. (1996). *Crear, saber, conocer*. Siglo XXI.
3. Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina.
4. Toledo, V. M. (2013). El paradigma biocultural: crisis ecológica, modernidad y culturas tradicionales. *Sociedad y Ambiente*, 1(1).

**Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)**

1. Bartra, A. (2013). *Hambre. Carnaval: dos miradas a la crisis de la modernidad*. mc editores.
2. Leff Zimmerman, E. (2016). *Aventuras de la epistemología ambiental*
3. Mora-Osejo, L. E., & Fals-Borda, O. (2001). *La Superación del Eurocentrismo. Enriquecimiento del saber sistémico y endógeno sobre nuestro contexto tropical*. (L. E. Mora-Osejo & O. Fals-Borda, Eds.) (Primera). Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.

**Unidad Temática II: Crisis civilizatoria y Emancipación**

**Horas Prácticas: 5**

**Horas Teóricas: 10**

**Horas Totales: 15**

**Objetivo de la unidad temática:**

**Competencias a desarrollar:**

**Saber:**

- ⇒ Definir y comprender el concepto de Modernidad.
- ⇒ Comprender y saber distinguir las características de una Crisis Civilizatoria.
- ⇒ Entender y poder explicar las causas, los efectos y las características de la Emancipación
- ⇒ Distinguir los conceptos de Posmodernidad/Transmodernidad/Modernidad Líquida

**Saber hacer :**

- ⇒ Explicar y aplicar el concepto de Modernidad
- ⇒ Poder plasmar en un documento escrito la aplicación en la realidad social comunitaria de la crisis civilizatoria y la emancipación.
- ⇒ Poder ejemplificar dichos conceptos con la realidad encontrada en las comunidades.



**Ser:**

- ☞ Crítico(a).
- ☞ Reflexivo(a) sobre el propio hacer.
- ☞ Respetuoso(a) de las diferencias y,
- ☞ Abierto(a) al diálogo para la construcción colectiva.

**Temas:**

- 2.1 De la modernidad a la modernidad líquida
- 2.2 Crisis civilizatoria y horizontes de emancipación
- 2.3 Epistemologías del sur

**Metodología de enseñanza-aprendizaje**

1. Mesas de diálogo a partir de lecturas previas, destacando los dos conceptos básicos de la unidad.
2. Investigación y presentación de resultados a través de ejercicios escritos y su explicación breve como materia de discusión para las mesas de diálogo mencionadas.
3. Elaboración de textos de reflexión, a partir de la discusión colectiva, en los que se comiencen a señalar las conclusiones sobre los temas discutidos, que sirvan como material de estudio de los estudiantes.
4. Diálogo con miembros de la comunidad de vinculación, en los que los estudiantes identifiquen los conceptos discutidos en clase.

**Evaluación del aprendizaje:**

- ☞ Elaboración de controles de lectura en que se identifiquen con la construcción del concepto Epistemología.
- ☞ Incorporación de una reflexión sobre la colonialidad del saber a partir de las consideraciones de Conocimiento y Verdad.
- ☞ Presentación de exposiciones individuales y grupales sobre los temas centrales de la unidad.

**Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)**

1. Bauman, Z. (2015). *Modernidad líquida*. Fondo de cultura económica.
2. Gonçalves, C. W. P. (2015). Del desarrollo a la autonomía: la reinención de los territorios. El desarrollo como noción colonial. *Revista Kavilando*, 7(2), 157-161.
3. De Sousa Santos, B., & Meneses, M. P. (2014). *Epistemologías del sur* (Vol. 75). Ediciones Akal.
4. Zibechi, R. (2015). *Descolonizar el pensamiento crítico y las prácticas emancipatorias*. Ediciones Desde Abajo.

**Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)**

1. Herrera Huérfano, E., Sierra Caballero, F., & Del Valle Rojas, C. (2016). Hacia una Epistemología del Sur. Decolonialidad del saber-poder informativo y nueva Comunicología Latinoamericana. Una lectura crítica de la mediación desde las culturas indígenas (Monográfico).
2. Baumgartner, Ruedi. Hogger, Ruedi. Rist, S. (2011). Hacia estrategias de vidas sostenibles. Culturas, recursos y cambios en India y Bolivia (Primera). La Paz; Bolivia: AGRUCO; NCCR; NADEL; CDE; Plural Editores. Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15003161> <http://cid.oxfordjournals.org/lookup/doi/10.1093/cid/cir991> <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v15n26/art06.pdf> <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84861150233&partnerID=tZOtx3y1>
3. Pohl, C., Rist, S., Zimmermann, A., Fry, P., Gurung, G. S., Schneider, F., ... Wiesmann, U. (2012). *Roles de los investigadores en la coproducción de conocimiento: Experiencias de la investigación sobre sostenibilidad en Kenia, Suiza, Bolivia y Nepal*. NCCR North-South Dialogue. La Paz; Bolivia: NCCR North-South.



<b>Unidad Temática: Decolonialidad, diálogo de saberes e interculturalidad</b>		
<b>Horas Prácticas: 5</b>	<b>Horas Teóricas: 13</b>	<b>Horas Totales: 18</b>
<b>Objetivo de la unidad temática:</b> (enlazar en las competencias a desarrollar )		
<p><b>Competencias a desarrollar:</b></p> <p><b>Saber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↻ Decolonialidad</li> <li>↻ Diálogo de saberes</li> <li>↻ Ciencia indígena</li> <li>↻ Comunalidad</li> </ul> <p><b>Saber hacer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↻ Distinguir, explicar y poder aplicar los conceptos de Decolonialidad, Diálogo de Saberes, Ciencia Indígena y Comunalidad en sus acepciones más claras y comprensibles.</li> <li>↻ Poder plasmar en un documento escrito la aplicación en la realidad social comunitaria de dichos conceptos.</li> <li>↻ Poder ejemplificar dichos conceptos en la realidad histórica, el presente y el futuro la vida y el trabajo en las comunidades.</li> </ul> <p><b>Ser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↻ Crítico(a).</li> <li>↻ Reflexivo(a) sobre el propio hacer.</li> <li>↻ Respetuoso(a) de las diferencias y,</li> <li>↻ Abierto(a) al diálogo para la construcción colectiva.</li> </ul>		
<p><b>Temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 La decolonialidad</li> <li>3.2 Diálogo de Saberes e interculturalidad</li> <li>3.3 Ciencia indígena y comunalidad en América Latina.</li> </ul>		
<p><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje (¿Cómo se abordará los contenidos de los temas para alcanzar el objetivo de la unidad temática?)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mesas de diálogo a partir de lecturas previas, destacando los dos conceptos básicos de la unidad.</li> <li>2. Investigación y presentación de resultados a través de ejercicios escritos y su explicación breve como materia de discusión para las mesas de diálogo mencionadas.</li> <li>3. Elaboración de textos de reflexión, a partir de la discusión colectiva, en los que se comiencen a señalar las conclusiones sobre los temas discutidos, que sirvan como material de estudio de los estudiantes.</li> <li>4. Diálogo con miembros de la comunidad de vinculación, en los que los estudiantes identifiquen los conceptos discutidos en clase.</li> </ol>		
<p><b>Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↻ Entrega de controles de lectura donde identifique los conceptos de decolonialidad, diálogo de saberes, interculturalidad, ciencia indígena y comunalidad.</li> <li>↻ Incorporación de una reflexión en la que se de la aplicación de los conceptos de la unidad, su aplicación en México y América Latina.</li> <li>↻ Presentación de exposiciones individuales y grupales sobre los temas centrales de la unidad, integrando todos los conceptos vistos en la materia.</li> </ul>		
<p><b>Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Walsh, C. (2013). Interculturalidad y (de) colonialidad: perspectivas críticas y políticas. <i>Visão Global-DESCONTINUADO A PARTIR DE 2013</i>, 15 (1-2), 61-74.</li> </ol>		



2. ÁVILA., Enrique, L., Betancourt Posada, A., Arias Hernández, G., & Ávila Romero, A. (2016). Vinculación comunitaria y diálogo de saberes en la educación superior intercultural en México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 759-783.
3. Delgado, F., & Rist, S. (2016). Las ciencias desde la perspectiva del diálogo de saberes, la transdisciplinariedad y el diálogo intercientífico.
4. Méndez, R. M. (2015). Al Maestro "Xolo". *ETNOBIOLOGÍA*, 11(3), 5-7.
5. Pineda, E. B. (2017). El sentido de comunalidad y la lucha del pueblo Mixe/The meaning of communality and the struggle of the the Mixe people. *Eutopía-Revista de Desarrollo Económico Territorial*, (11), 115-128.

**Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)**

1. Mignolo, W. (2013). Geopolítica de la sensibilidad y del conocimiento. Sobre (de) colonialidad, pensamiento fronterizo y desobediencia epistémica. *Revista de filosofía*, 74(2).
2. Tristán, J. M. B., & Pichardo, O. C. (2017). Imbricación de las opresiones. Un camino para la transformación social desde la decolonialidad. *Iberoamérica Social: Revista-red de estudios sociales*, (VII), 12-18.
3. Dietz, G. (2013). Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno. Hacia una gramática de la diversidad. *Baronnet, B. & Tapia, U.(coords.). Educación e interculturalidad: política y políticas*, 177-199.
4. Tapia, N. (2016). El diálogo de saberes y la investigación participativa revalorizadora : Contribuciones y desafíos al desarrollo sustentable. *Ciencias, Diálogo de Saberes y Transdisciplinariedad*, 89–118.

**IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
<b>Formación Profesional</b>	<i>(Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Ciencias Sociales y Desarrollo)</i>
<b>Experiencia Profesional</b>	La necesaria para la impartición de clases en nivel profesional y en el desarrollo de la temática central de la materia en el campo de trabajo profesional que pueda mostrar el docente.
<b>Competencias</b>	Manejo de grupos y capacidad de diálogo constructivo, Habilidades en trabajo multidisciplinario Experiencia en el estudio de la diversidad biocultural Experiencia de trabajo comunitario en aspectos sociales y culturales Manejo de técnicas didácticas

**ELABORÓ:**

**Dr. León Enrique Ávila Romero  
 Mtra. Luz Helena Horita Pérez**

**APROBÓ:**

**Dr. Mario Alberto Villanueva Franco  
 Secretario Académico**

**REVISÓ:**

**Mtro. Rodolfo Plinio Escobar Sandoval  
 Coordinador Académico de Desarrollo Sustentable**

**FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:** Modelo Educativo

**CÓDIGO:** Modelo Educativo