



**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>Programa Educativo:</b> Desarrollo Sustentable.												
<b>Nombre de la Asignatura:</b> Riesgos ambientales y cambio climático.			<b>CLAVE:</b>	D	S	1	1	0	7	0	5	A
<b>Objetivo General de la Asignatura:</b> Analizar y comprender las amenazas derivadas de los cambios ambientales y diagnosticar las vulnerabilidades construidas por el sistema económico hegemónico, para determinar el riesgo y poder formular planes de gestión del riesgo.												
<b>Semestre:</b> VII		<b>Eje de formación:</b> Disciplinar.				<b>Etapas de Formación:</b> Especialización.						
<b>Espacio Formativo</b>		<b>Aula</b>		<b>Laboratorio/taller</b>		<b>Vinculación</b>						
		X				X						
<b>Total de horas al semestre:</b>		<b>Docencia</b>		<b>Trabajo de Campo Profesional Supervisado</b>		<b>Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría</b>				<b>Créditos</b>		
		48		0		20				4		

**Introducción:**

Las amenazas y la vulnerabilidad ante los cambios ambientales y el cambio climático global son conceptos elusivos cuyo significado dentro de la vida comunitaria resulta ambiguo, dependiendo de las construcciones sociales que en torno a ellos se elaboran y de los patrones de uso del territorio que dichas construcciones sociales originan. Existe una relación entre las percepciones acerca de los riesgos que puede sufrir una comunidad y los patrones de uso y apropiación del espacio, ya que el territorio posee una dimensión social, que da lugar a una codificación espacial específica que expresa los sistemas económicos, culturales y productivos. Por lo cual, para comprender tanto las estrategias comunitarias para afrontar diversas amenazas, como las vulnerabilidades asociadas, debe considerarse tanto el enfoque espacial, como el de los conocimientos y percepciones locales, esto permitirá contar con un plan comunitario de gestión del riesgo. El objetivo final es reducir la exposición y vulnerabilidad, y aumentar la preparación y recuperación a nivel comunitario. Los beneficios serán no tangibles, pues ellos son los desastres que no ocurren.



**II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Acreditación total	Porcentaje
Asistencia	10%
Controles de lectura	15%
Ejercicios en clase	20%
Elaboración de mapas de Vulnerabilidad, Amenazas y Riesgos	25%
Plan comunitario de gestión del riesgo	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
	<i>No aplica</i>	
	<b>Subtotal</b>	

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
	<i>No aplica</i>	
	<b>Subtotal</b>	



### III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

<b>Unidad Temática I:</b> Conceptos fundamentales de Riesgo y Cambio Climático.		
<b>Horas Prácticas:</b> 4	<b>Horas Teóricas:</b> 8	<b>Horas Totales:</b> 12
<b>Objetivo de la unidad temática:</b>		
<p>Analizar los principales componentes del riesgo, el concepto de desastre y entender el fenómeno del cambio climático global comprendiendo el papel del trabajo comunitario dentro de la gestión del riesgo.</p>		
<b>Competencias a desarrollar:</b>		
<p><i>Saber:</i> Conceptos básicos de la teoría del riesgo de desastres y del cambio climático global.</p> <p><i>Saber hacer:</i> Lectura crítica, escucha reflexiva, debate académico propositivo.</p> <p><i>Ser:</i> Autodidacta, respetuoso de la opinión diferente, colaborativo, propositivo y puntual.</p>		
<b>Temas:</b>		
<p>1.1 Conceptos fundamentales: Amenaza, Vulnerabilidad, Riesgo, Desastre, Gestión del riesgo.          1.2 Tipos de amenazas: naturales y antrópicas.          1.3 Factores de vulnerabilidad.          1.4 Gestión integral del riesgo.          1.5 Cambio climático global.</p>		
<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al tema por parte del facilitador.</li> <li>• Discusión de lecturas recomendadas mediante comunidades de diálogo.</li> <li>• Búsqueda de información sobre el tema y discusión en clase.</li> </ul>		
<b>Evaluación del aprendizaje:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia.</li> <li>• Controles de lecturas.</li> </ul>		



**Bibliografía básica:**

- Delgado, Gian Carlo [et al.] (2010). México frente al cambio climático: retos y oportunidades. UNAM: Centro de Ciencias de la Atmósfera. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Programa de Investigación en Cambio Climático. Programa Universitario de Medio Ambiente. 240 p.
- Martínez, J. y A. Fernández. (2004). Cambio climático: una visión desde México. Instituto Nacional de Ecología. México. 525 p.
- Rodríguez Esteves, Juan Manuel. (2004). Los desastres de origen natural en México: el papel del FONDEN. Estudios Sociales, enero-junio, 74-96.

**Bibliografía complementaria:**

- CENAPRED. 2010. Inundaciones. Centro Nacional de Prevención de Desastres. México. 53 p.
- CENAPRED. 2010. Sequías. Centro Nacional de Prevención de Desastres. México. 36 p.
- CENAPRED. 2010. Sismos. Centro Nacional de Prevención de Desastres. México. 44 p.
- CENAPRED. 2010. Tormentas severas. Centro Nacional de Prevención de Desastres. México. 51 p.
- CENAPRED. 2010. Volcanes. Centro Nacional de Prevención de Desastres. México. 51 p.
- CENAPRED. 2010. El clima en la inestabilidad de laderas. Centro Nacional de Prevención de Desastres. México. 18 p.

**Unidad Temática II: Riesgos agroclimáticos.**

**Horas Prácticas: 7**

**Horas Teóricas: 14**

**Horas Totales: 21**

**Objetivo de la unidad temática:**



Comprender los fenómenos climáticos que determinan el desarrollo agropecuario en contextos latinoamericanos y desarrollar estrategias para gestionar los riesgos agroambientales y disminuir sus efectos negativos.

**Competencias a desarrollar:**

*Saber:*

Las principales características de los fenómenos climáticos de mayor peligrosidad en América Latina.

*Saber hacer:*

Diseñar estrategias para reducir los efectos adversos de los fenómenos climáticos, potenciar sus beneficios y aumentar la resiliencia de los sistemas productivos en el contexto rural.

*Ser:*

Autodidacta, respetuoso de la opinión diferente, colaborativo, propositivo y puntual.

**Temas:**

- 2.1 El clima y los riesgos climáticos.
- 2.2 Sequías.
- 2.3 Heladas.
- 2.4 Inundaciones.
- 2.5 Efectos agroambientales del cambio climático global.
- 2.6 Riesgos sanitarios e invasiones biológicas.

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

- Introducción al tema por parte del facilitador.
- Discusión de lecturas recomendadas mediante comunidades de diálogo.
- Búsqueda de información sobre el tema y discusión en clase.
- Resolución de ejercicios interactivos.

**Evaluación del aprendizaje:**

- Asistencia.
- Controles de lecturas.
- Ejercicios interactivos en clase.



**Bibliografía básica:**

- ONU. (2014) Marco para la reducción del riesgo de desastres después de 2015. Asamblea General de Naciones Unidas. Distribución limitada. 19 p.
- Snyder, Richard y Melo-Abreu, Paulo. (2010) Protección contra las heladas. Fundamentos, práctica y economía. FAO. 257 p.
- Velarde, M. J. (2009). Buenas prácticas de manejo de recursos naturales y fortalecimiento institucional para la reducción de riesgos y desastres en el contexto del cambio climático, FAO. 4 p.

**Bibliografía complementaria**

- INECC. 2003. Introducción al análisis de riesgos ambientales. Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático. México. 128 p.

**Unidad Temática III: Gestión comunitaria del riesgo.**

**Horas Prácticas: 5**

**Horas Teóricas: 10**

**Horas Totales: 15**

**Objetivo de la unidad temática:**



Inducir al estudiante hacia enfoques metodológicos que integren la gestión comunitaria del riesgo en proyectos comunitarios de distintas índoles, de manera que se apoyen mutuamente y respondan a las preocupaciones de la población local a la vez que se lleven a cabo actividades de preparación y respuesta ante desastres. En términos generales, el resultado final será un enfoque integral de la idea de la gestión del riesgo.

**Competencias a desarrollar:**

*Saber:*

El enfoque transversal de la gestión integral del riesgo de desastre.

*Saber hacer:*

Elaborar mapas de amenazas, vulnerabilidades y riesgos. Diseñar un plan comunal de emergencia.

*Ser:*

Autodidacta, respetuoso de la opinión diferente, incluyente, colaborativo, propositivo, creativo y puntual.

**Temas:**

3.1 Análisis cualitativo del riesgo: amenazas y vulnerabilidades.

3.2 Mapas de amenazas, vulnerabilidades y riesgos.

3.3 Plan comunal de emergencia.

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

- Introducción al tema por parte del facilitador.
- Discusión de lecturas recomendadas mediante comunidades de diálogo.
- Búsqueda de información sobre el tema y discusión en clase.
- Elaboración de mapas de amenazas, vulnerabilidades y riesgos.
- Elaboración de un plan comunal de emergencia.

**Evaluación del aprendizaje:**

- Asistencia.
- Controles de lectura.
- Elaboración de mapas de Vulnerabilidad, Amenazas y Riesgos.
- Plan comunitario de gestión del riesgo.



<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (S/A). Plan Comunal de Emergencia. Imprenta Nacional. Costa Rica. 19 p.</p> <p>Gay, Carlos; Cos, Angelina y Tatiana Peña. (2015). Reporte mexicano de cambio climático. UNAM. México. 186 p.</p>
<p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>Anta Fonseca, Salvador [et al.] (2006). Ordenamiento territorial comunitario: Un debate de la sociedad civil hacia la construcción de políticas públicas. 1 ed. México. Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales; Instituto Nacional de Ecología; Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica. 253 p.</p>

**IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**

<b>CRITERIO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Formación Profesional</b>	Maestría y/o doctorado en: Gestión del riesgo, Desarrollo sustentable o Desarrollo rural comunitario.
<b>Experiencia Profesional</b>	Experiencia en aula en nivel de licenciatura y/o posgrado.
<b>Competencias</b>	Habilidades en trabajo multidisciplinario. Experiencia de trabajo comunitario en aspectos sociales y naturales. Manejo de técnicas didácticas.

<p><b>ELABORARON:</b>                  Dr. José Antonio Santiago Lastra.                  PTC</p>	<p><b>REVISÓ:</b>                  Mtro. Rodolfo Plinio Escobar Sandoval.                  Coordinador Académico de la Licenciatura en Desarrollo Sustentable.</p>
---	--





<p>M. C. Serbio Tulio Pérez Chirinos. PA</p> <p><b>Actualización 2017:</b> Dr. José Antonio Santiago Lastra. Profesor de Tiempo Completo.</p>	
<p><b>APROBÓ:</b></p> <p>Dr. Mario Alberto Villanueva Franco. Secretario Académico.</p>	<p><b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Agosto – Diciembre 2017.</p> <p><b>CÓDIGO:</b></p>