

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS

**Programas de estudios
 COMPETENCIAS PROFESIONALES**

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: DESARROLLO SUSTENTABLE				
Nombre de la Asignatura: Manejo de producción de animales de traspatio.			CLAVE:	D S 1 1 0 7 2 6
Objetivo General de la Asignatura: Incorporar en la formación de los estudiantes el conocimiento tradicional y científico en la explotación de animales de traspatio y aprovechar la producción de estos es el establecimiento de los sistemas productivos familiares que impacten en la seguridad alimentaria				
Semestre: 7° Semestre.	Eje de formación: DISCIPLINAR		Etapa de Formación: ESPECIALIZACION	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	X		X	
Total de horas al semestre	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	48	20	0	4

Introducción.

En muchas comunidades rurales se desarrollan huertos y solares familiares que, tradicionalmente, están localizados junto a la vivienda rural, en una superficie de tierra que varía de tamaño o son acampo abierto. Tienen características diversas en cuanto a tamaño, estructura y función. Se los puede definir como sistemas de producción rural que combinan funciones físicas, económicas y sociales. Las funciones físicas incluyen, entre otras, el almacenamiento, lavado, secado de los productos. Entre las funciones económicas está el cultivo de alimentos, árboles frutales, forraje, condimentos, plantas medicinales y cría de animales menores. Las funciones sociales incluyen reuniones y otras actividades de los miembros de la familia. Los huertos y solares Integrales familiares producen alimentos para el autoconsumo, productos agroforestales, además de ingresos económicos adicionales por la venta de animales.

La actividad principal de este tipo de explotación es la posibilidad de integrar en un solo espacio agropecuario los componentes del sistema de producción que son:

- Obtener alimentos para el consumo diario (Carne y huevos).
- Una fuente de ingresos para la compra de otros alimentos o insumos agropecuarios.
- Un medio para producir otros productos, tales como: condimentos, plantas medicinales, combustible, etc.

Al organizar el gallinero para unas 30 aves se podrá obtener alimento y una pila de abono. También se aprovecha los residuos de

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS

Programas de estudios
 COMPETENCIAS PROFESIONALES

comida de la familia y redrojos de otros cultivos, fuera del pasto que comen en los corrales y 20 gramos de maíz/animal. También en el traspato de la casa puede haber árboles frutales y plantas medicinales; que serán fertilizados con el abono ya descompuesto producido por los animales. Esta unidad productiva puede jugar el papel de recreación; a la cual también tiene derecho el campesino. Alrededor de la casa se construye una zona recreativa para algún animal exótico (Mono), un columpio, una canasta para baloncesto, un parque infantil y si fuere posible, una pequeña piscina y Jardines. El colorido y el perfume de las flores hacen envidiable y hermosa una casa campesina. Además las flores que se producen en el patio pueden tener un buen precio de venta

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total		Porcentaje
Unidades temáticas		40
Proyecto Integrador		40
Prácticas de campo		10
Co-evaluación estudiante-estudiante *		5
Autoevaluación *		5
Total		100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad. I Problemática actual de la ganadería de traspato en el medio chiapaneco.	Levantar un inventario que facilite conocer la población de los animales domésticos de traspato en la comunidad de estudio. Talleres, fotografías	10 %
Unidad. II Características reproductivas, productivas y alimentarias de las especies domésticas y su función en el medio rural	Delimitar y esquematizar las características de cada especie con la finalidad de saber el manejo para cada una de ellas y obtener mejor beneficio	10%
Unidad. III Alternativas alimentaria en el medio rural de los animales domésticos	Construir un muestrario de los recursos naturales útiles en la alimentación animal de la zona y producción de alimentos caseros	10
Unidad. IV Incorporación holística de los animales	Presentación de diseños de solares productivos	10 %

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS

Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

domésticos en los sistemas productivos familiares	integrados, con aprovechamiento de los sistemas productivos locales	
Subtotal		40

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador		10
Entrega Final del Proyecto integrador		20
Presentación del Proyecto Integrador	Documento final.	10
Subtotal		40

Evaluación de Prácticas de Campo (viaje de estudios)	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva	2
Asistencia	Lista de asistencia	4
Sistematización de resultados	Informe escrito	4
Subtotal		10

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática I: Problemática actual de la ganadería de traspatio en el medio chiapaneco		
Horas Prácticas: 8	Horas Teóricas: 4	Horas Totales: 12
Objetivo de la unidad temática: Que los participantes conozcan el grado de importancia que juega la producción animal de traspatio y sus amenazas actuales.		
Competencias a desarrollar: Saber, Saber hacer y Ser: 1.-Comprender los impactos que la actividad pecuaria familiar tiene sobre la economía. 2.-Como se aprovecha la producción animal en el medio rural. 3.-Capas de reconocer la diversidad genética de la región.		
Temas:		
1.1. Papel de los animales domésticos en la economía familiar. 1.2. Importancia de los recursos genéticos pecuarios. 1.3. Importancia económica V/s impacto ecológico de la actividad agropecuaria.		

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS

Programas de estudios COMPETENCIAS PROFESIONALES

Objetivo de la unidad temática: Explicar los conocimientos preliminares de las bases fisiológicas de la producción pecuaria, principalmente los animales de traspatio

Competencias a desarrollar: 1.-Manejar de manera fluida la terminología relacionada con esta actividad.
Saber, Saber hacer y Ser: 2.-Respeto a las distintas formas tradicionales de manejo de los animales.
 3.-como los animales son parte de la seguridad alimentaria.
 4.-Capas de proponer alternativas para eficiente la producción.

Temas:

- 2.1 Sistema digestivo de las principales especies domesticas de traspatio; gallinas, jolotes, conejos, cerdos, patos.
- 2.2 Sistema reproductivo de los animales domésticos.
- 2.3 Factores de manejo que interviene directamente en la productividad de los animales (Sanidad, instalaciones, etc).

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

- Presentación de temas por el docente responsable de la asignatura.
- Exposición de temas por las y los estudiantes.
- Discusiones de los temas en grupo.
- Lectura, análisis y discusión de artículos recientes.
- Trabajo de campo.

Estrategias de aprendizaje: Teórico – practico.

- Introducción al tema por parte del profesor. .
- Búsqueda de información sobre el tema y discusión en clase.
- Discusión de lecturas recomendadas
- Visita a una región regiones ganaderas de Chiapas.

Evaluación del aprendizaje: Entrega de trabajos, Exposición de investigaciones, trabajos de campo y exámenes.

Bibliografía Básica:

- 1).- Fisiología de los animales domésticos. H.H. Dukes y M.J. Swenson. 1981 Ed. Aguilar. México.
- 2).- Agricultura – Avicultura – Cunicultura. GUIA DE ESTUDIOS. Tecnóloga I. SEP. México, DF. 1992.
- 3).- Tecnologías apropiadas al medio rural. IMSS. Dr. Javier Cabral Soto. 1996. México. DF.

Bibliografía complementaria:

- 1).- Tecnologías apropiadas al medio rural. IMSS. Dr. Javier Cabral Soto. 1996. México. DF.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS

Programas de estudios
 COMPETENCIAS PROFESIONALES

- 2).- Anuario de estudios indígenas X, Instituto de estudios indígenas. Universidad autónoma de Chiapas. 2005.
 3).- Agricultura – Avicultura – Cunicultura. GUIA DE ESTUDIOS. Tecnóloga I. SEP. México, DF. 1992.

Unidad Temática III: Alternativas alimentaria en el medio rural de los animales domésticos		
Horas Prácticas: 6	Horas Teóricas: 16	Horas Totales: 16
Objetivo de la unidad temática: Que los alumnos cuenten con las herramientas útiles para poder alimentar los animales y usar los desechos en la mejora de la fertilidad en el suelo.		
Competencias a desarrollar: Tomar decisiones consensuadas sobre estrategias y prácticas de la producción animal. Saber, Saber hacer y Ser: 1. Conocer las distintas prácticas pecuarias. 2. Adquirir herramientas técnicas para la implementación del manejo de animales. 3.- capacidad para instalar programas alimentarios usando los recursos locales		
Temas: 3.1 Diseños de instalaciones para el mejor manejo de los animales (Los sistemas rotativos y manejo por edades). 3.2 Pastos, forrajeros, leguminosas y sales en la alimentación. 3.3 Como producir alimentos caseros (Papel de las proteínas en la producción y recomendaciones alimentarias para cada edad).		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: Secuencia de aprendizaje: Presentación de temas por el docente responsable de la asignatura. Exposición de temas por las y los estudiantes. Discusiones de los temas en grupo. Lectura, análisis y discusión de artículos recientes. Trabajo de campo. Estrategias de aprendizaje: Introducción al tema por parte del profesor. Discusión de lecturas recomendadas. Presentación de casos prácticos por parte de los alumnos. Búsqueda de información sobre el tema y discusión en clase		
Evaluación del aprendizaje. Entrega de trabajos, Exposición de investigaciones, trabajos de campo y exámenes.		
Bibliografía Básica: 1). Concentrados caseros. MEJORANDO LA ALIMENTACION DE SUS AVES Y AUMENTANDO LA PRODUCCION. Serie de divulgación. FAO – SAG. Honduras. CA. 2). Curso de avicultura. Escuela Internacional de Agricultura y Ganadería Rivas, Nicaragua Instructora: Inga. Casta Navarro Alcocer, Octubre		

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS

Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

de 2002 Cap.5

3). Manejo Eficiente de Gallinas de Patio. Instituto nicaragüense de tecnología agropecuaria (Inta) instituto nacional de tecnología. Nicaragua, Enero de 2008

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximos).

- 1).-Ganadería, desarrollo y ambiente: Una visión para Chiapas. Trinidad Alemán Santillana, Bruce G. Ferguson y Francisco Medina Jonapa. 2007.
- 2).- Agroforestería pecuaria en México. ALTERNATIVAS PARA UNA RECONVERSION GANADERA SUSTENTABLE. José Manuel Palma García, José Nahed Toral y Leonor Sanginés García. 2011.
- 3).-Tecnologías apropiadas al medio rural. IMSS. Dr. Javier Cabral Soto. 1996. México. DF.
- 4).-Agricultura – Avicultura – Cunicultura. GUIA DE ESTUDIOS. Tecnóloga I. SEP. México, DF. 1992.

Unidad Temática IV: Incorporación holística de los animales domésticos en los sistemas productivos familiares

Horas Prácticas: 4

Horas Teóricas: 8

Horas Totales: 12

Objetivo de la unidad temática:

Al final de la unidad el estudiante contara con los elementos de criterio para poder ser capaz de instalar y administrar un proyecto de producción animal de pequeñas especies

Competencias a desarrollar:

Saber hacer y Ser: Que los animales bien manejados son una fuente de empleo y fortalecen la seguridad alimentaria
 Desarrollar actitud crítica y participativa para la evaluación de la sustentabilidad de la animal.
 Dinamizar la producción doméstica de los animales.

Temas:

- 4.1 Introducción a la administración holística.**
- 4.2 Aprovechamiento de las excretas animal en la fertilización del cultivo-suelo.**
- 4.3 Conocer los recursos a administrar en el ecosistema.**
- 4.4 La granja integral comunitaria (G.I.C) + Principios básicos de la G.I.C. + Operación de los módulos sustentables**

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Secuencia de aprendizaje:

- Presentación de temas por el docente responsable de la asignatura.
- Exposición de temas por las y los estudiantes.
- Discusiones de los temas en grupo.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS

Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

<p>Lectura, análisis y discusión de artículos recientes. Trabajo de campo. Estrategias de aprendizaje: Al final del semestre los alumnos analizarán y obtendrán conclusiones de los resultados observados en la explotación de los animales domésticos.</p>
<p>Evaluación del aprendizaje. Entrega de trabajos, Exposición de investigaciones, trabajos de campo y exámenes.</p>
<p>Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo). 1).- Guia practica de La vida autosuficiente. John Seymour. Editado por Blume, Hong Kong. 2007 2).- Sistema de agro negocios de traspatio familiar. Secretaria de agricultura y ganadería y desarrollo rural. 3).- Las perspectivas de gallinas de traspatio. H. de Vries* Presentacion en el XVII Congreso Centroamericano y del Caribe de Avicultura, Cuba, 2002.</p>
<p>Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximos). 1.- AGRICULTURA ECOLOGICA Y DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE. “Producir en Armonía con la Naturaleza”. Compilación: promotores de la Autogestión para el Desarrollo Social. 2005. 2.-Tecnologías apropiadas al medio rural. IMSS. Dr. Javier Cabral Soto. 1996. México. DF. 3.- Agroforestería pecuaria en México. ALTERNATIVAS PARA UNA RECONVERSION GANADERA SUSTENTABLE. José Manuel Palma García, José Nahed Toral y Leonor Sanginés García. 2011</p>

IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Médico veterinario zootecnista. Licenciatura y/o Maestría en ciencias agronómicas o agroecológicas.
Experiencia Profesional	Producción y manejo animal.
Competencias	Habilidades en trabajo multidisciplinario Experiencia en el estudio de la diversidad biológica y cultural Experiencia de trabajo comunitario en aspectos sociales y naturales Manejo de técnicas didácticas

ELABORARON: Mvz. Oscar Salvador Trujillo Chicas	REVISARON:
---	-------------------

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

	<p>Director de la División de Procesos Naturales.</p> <p>Directora de Programa Académico</p>
<p>APROBÓ:</p> <p>Secretario Académico</p>	<p>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Modelo Educativo</p> <p>CÓDIGO: Modelo Educativo</p>