

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: DESARROLLO SUSTENTABLE				
Nombre de la Asignatura: Nuevos movimientos sociales y populares en América Latina			CLAVE:	D S 1 1 0 7 0 5 Y
Objetivo General de la Asignatura: Reconocer la importancia de los nuevos movimientos sociales en el medio rural, la autogestión, la autonomía y el buen vivir para la promoción de procesos participativos de desarrollo rural comunitario a nivel local, estatal, nacional y latinoamericano. Reconocer el sustento teórico conceptual (académico), político y epistemológico de las propuestas autogestivas, autonómicas y de buen vivir en el escenario chiapaneco y latinoamericano.				
Semestre: 7	Eje de formación		Etapas de Formación: PROFESIONALIZANTE	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	X		X	
Total de horas al semestre	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	48	0	20	4

Introducción:

Los cambios que se han experimentado recientemente en América Latina no solamente se expresan en movimientos sociales y populares, que son cada vez más originales y activos; sino también en la construcción de nuevos escenarios políticos, marcados por la existencia de gobiernos nacionalistas populares, bajo una fuerte presión de la sociedad civil, a la par de la existencia de los movimientos de masa. Estas nuevas coyunturas cada vez más frecuentes y complejas están redefiniendo los escenarios políticos y sociales de la región; a la vez de ir dando paso a la construcción de un proceso histórico en el que se presentan los nuevos elementos que tienden a influir profundamente en la dinámica económica, política, social y cultural inmediata, de mediano y largo plazo. Llegar a tener una comprensión más objetiva de esta nueva coyuntura que se encuentra en la región, hace necesario un mayor análisis desde lo histórico, con el que se pueda hacer un balance de los intentos y los logros de la lucha de las fuerzas progresistas que han acumulado una experiencia bastante rica; en todo lo cual se encuentran marcados los elementos claves de nuestra identidad latinoamericana, cuyas naciones han mostrado ser capaces de conducirse por sí mismas, teniendo una presencia cultural basada en su propia fuerza civilizatoria.

Por tales motivos, con el presente curso se pretende que los estudiantes de séptimo semestre que se pretende que egresen con un perfil que les permita ser capaces de acompañar procesos autogestivos de desarrollo comunitario económicamente viables, tomando en cuenta los conocimientos sobre el ordenamiento territorial y el uso de las ecotecnologías acordes al contexto social; en primer término se apropien del concepto de movimiento social, como parte del proceso de desarrollo de la sociedad y elemento fundamental de los cambios que se producen en las sociedades del mundo; para poder entender las formas de cómo se constituyen dichos movimientos en la historia y la vida contemporánea de América Latina; destacando el conocimiento sobre los movimientos que han tenido la participación de los pueblos indígenas a lo largo de la historia y en especial los registrados en lo que se va del siglo XXI; buscando tener una mayor profundidad en el conocimiento, entendimiento y análisis de los movimientos que tienen que ver con la lucha agraria y en los últimos años en la búsqueda de la soberanía alimentaria, a partir de la revalorización de lo local, unido a la lucha por la defensa de la salud ambiental.

Es por ello que la materia se compone de tres partes básicas: la primera unidad referida a Los Movimientos Sociales, donde se pretende conocer el concepto de movimiento social y la forma como se constituyen estos en el panorama latinoamericano; la segunda unidad en la que se abordarán los Nuevos Movimientos Indígenas en América Latina, para que el estudiante sepa cuáles han sido los movimientos indígenas que se vienen dando en América Latina en el siglo XXI y una tercera unidad en donde se aterriza en los Movimientos Derivados de la Lucha Agraria, la Búsqueda de la Soberanía Alimentaria y de la Salud Ambiental,

con la que el estudiante pueda hacer un ejercicio de evaluación sobre los movimientos que se han dado en el campo, buscando la soberanía alimentaria y el cuidado del medio ambiente.

Con lo anterior se espera que la asignatura abone al desarrollo de las competencias del nuevo profesional del Desarrollo Sustentable, dándole las herramientas necesarias para que pueda: Promover procesos participativos para el fortalecimiento de la organización comunitaria y la formación de grupos de trabajo en diferentes contextos, generar proyectos de investigación para el desarrollo rural, vinculados a la necesidades comunitarias y, organizar procesos de desarrollo rural para fomentar el bien común, favoreciendo la diversidad biocultural y el respeto entre las culturas.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total		Porcentaje
Unidades temáticas		40
Proyecto Integrador		40
Prácticas de campo		10
Co-evaluación estudiante-estudiante *		10
Autoevaluación *		0
Total		100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	Control de lecturas	10
Unidad II	Control de lecturas	10
Unidad III	Ensayo final	20
Subtotal		40

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador		10
Entrega Final del Proyecto integrador		20
Presentación del Proyecto Integrador		10
Subtotal		40

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva	2
Asistencia	Lista de asistencia	5
Sistematización de resultados	Informe escrito	5
Subtotal		10

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática I: Los nuevos movimientos sociales		
Horas Prácticas: 4	Horas Teóricas: 12	Horas Totales: 16
Objetivo Específico: Conocer sobre el concepto de movimiento social y como se constituyen estos en el panorama latinoamericano.		
Temas: 1.1 Enfoques teóricos sobre los movimientos sociales 1.2 Las sociedades en movimiento 1.3 América Latina en movimiento		
Competencias a desarrollar: Saber: <ul style="list-style-type: none"> ↻ Aprender, comprender y poder explicar el concepto de movimiento social. ↻ Identificar, distinguir y caracterizar los nuevos movimientos sociales, sus expresiones, corrientes de pensamiento y aportaciones a la sociedad. Saber hacer: <ul style="list-style-type: none"> ↻ Describir de manera clara y precisa lo que se entiende por un movimiento social, su proceso, conclusión y repercusiones. ↻ Destacar en el escrito los actores centrales de los movimientos conocidos, su pensamiento y sus aportaciones. Ser: <ul style="list-style-type: none"> ↻ Analítico, capaz de diferenciar objetivamente los casos. ↻ Imparcial, que pueda darle al escuchante argumentos muy cercanos a la verdad. ↻ Realista, ubicado siempre en la realidad de cada caso. ↻ Incluyente, capaz de escuchar, tomar en cuenta y valorar las versiones diversas. 		
Metodología de Enseñanza-Aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ↻ Exposición del facilitador de la asignatura. ↻ Trabajo de investigación para elaborar un cuadro sinóptico, mapa conceptual o relación de secuencia lógica de los movimientos que en general conoce el estudiante, con la finalidad de normar el criterio para la estandarización y punto de partida de la materia, con base en una o dos lecturas recomendadas. ↻ Reflexión en plenaria acerca de lo que se entiende por una sociedad en movimiento y su importancia en la caracterización y diferenciación entre los territorios, trasladando la reflexión al caso de los territorios nacionales de América Latina, en donde los movimientos sociales son muy diversos. ↻ El facilitador deberá de retomar el tema anterior para explicar con mayor amplitud los resultados de la reflexión de los estudiantes, haciendo los señalamientos de las referencias bibliográficas que se tengan que consultar para ampliar los conocimientos. ↻ Ejercicio de tarea con valor para la evaluación que consista en resumir en dos cuartillas los aspectos centrales del trabajo total de la unidad. 		
Fuentes de consulta: <ul style="list-style-type: none"> ↻ III Conferencia Internacional La obra de Carlos Marx y los desafíos del Siglo XXI – José G. Vargas-Hernández. ↻ Los movimientos sociales en América latina: un balance histórico. Mónica Bruckmann [1] et Theotonio Dos Santos [2]. publié dans la revue <i>Prokla</i>, n°142. 		
Evaluación del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ↻ Asistencia. ↻ Participación en clase. ↻ Entrega de tareas. 		



⇒ Evaluación final que acuerde el profesor.

Bibliografía Básica:

1. Vilas, C. M. (2015). Actores, sujetos, movimientos: ¿ dónde quedaron las clases?. *Sociológica México*, (28), 61-89.
2. Melucci, A. (2015). El conflicto y la regla: movimientos sociales y sistemas políticos. *Sociológica México*, (28), 225-233.
3. Calderón, F. (2010). *Sociedades en movimiento: entre las reformas estructurales y la inflexión historia*. Plural editores.
4. Svampa, M. (2010). *Movimientos Sociales, matrices socio-políticas y nuevos escenarios en América Latina*. Universitätsbibliothek Kassel.
5. ÁVILA, León; PAREJA, Matías. *Patrimonio biocultural, territorio y sociedades afroindoamericanas en movimiento*. Buenos Aires: CLACSO

Bibliografía complementaria:

1. Escobar, A. (2014). Sentipensar con la tierra. *Medellín: Unaula*, 21.
2. Morador, F. F., & Vásquez, J. C. (2016). Los nuevos movimientos sociales, el uso de las TIC y su impacto social. *Revista Latina de Comunicación Social*, (71), 398-412.
3. Wahren, J. (2011). Territorios Insurgentes: La dimensión territorial en los movimientos sociales de América Latina. *IX Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires*, 8.

Unidad Temática II: Los nuevos movimientos indígenas en America Latina

Horas Prácticas: 4

Horas Teóricas: 12

Horas Totales: 16

Objetivo Específico:

Conocer sobre los diversos movimientos indígenas que se vienen desarrollando en America Latina en el siglo XXI

Temas:

- 2.1 Los nuevos movimientos indígenas en América Latina: por la reivindicación y la autonomía.
- 2.2 El extractivismo en los territorios indígenas.
- 2.3 La defensa de la madre tierra y el buen vivir.

Competencias a desarrollar:

Saber:

- ⇒ Conocer dentro del contexto de los movimientos sociales y populares de América Latina y del mundo, la trascendencia que están teniendo los movimientos indígenas, por la autonomía.
- ⇒ Distinguir aquellos movimientos indígenas por el respeto a sus tradiciones y valores culturales y su reivindicación a través de la defensa de la madre tierra y la búsqueda del Buen Vivir, como forma tradicional de la conservación de su tejido social comunitario.

Saber hacer:

- ⇒ Poder describir las finalidades de los movimientos indígenas, haciendo la distinción de sus particularidades culturales y valores.
- ⇒ Describir a los actores principales y sus tendencias.

Ser:

- ⇒ Analítico, en la valoración de las particularidades más relevantes.
- ⇒ Perceptivo, en el logro de la profundidad del análisis.
- ⇒ Imparcial, dando a cada situación su valoración real.
- ⇒ Incluyente, capaz de escuchar, tomar en cuenta y valorar las versiones diversas.

Metodología de Enseñanza-Aprendizaje:

- ⇒ Exposición del facilitador de la asignatura.



- Trabajo de investigación para elaborar un cuadro sinóptico, mapa conceptual o relación de secuencia lógica de los movimientos que en general conoce el estudiante, con la finalidad de normar el criterio para la estandarización y punto de partida de la materia, con base en una o dos lecturas recomendadas.
- Reflexión en plenaria acerca de lo que se entiende por una sociedad en movimiento y su importancia en la caracterización y diferenciación entre los territorios, trasladando la reflexión al caso de los territorios nacionales de América Latina, en donde los movimientos sociales son muy diversos.
- El facilitador deberá de retomar el tema anterior para explicar con mayor amplitud los resultados de la reflexión de los estudiantes, haciendo los señalamientos de las referencias bibliográficas que se tengan que consultar para ampliar los conocimientos.
- Ejercicio de tarea con valor para la evaluación que consista en resumir en dos cuartillas los aspectos centrales del trabajo total de la unidad.

Evaluación del aprendizaje:

- Asistencia.
- Participación en clase.
- Entrega de tareas.
- Evaluación final que acuerde el profesor.

Bibliografía Básica:

1. Soliz, C. (2012). El otro rostro de América Latina: En diálogo con La emergencia indígena en América Latina, de José Bengoa. *Nueva Sociedad*, (238), 126-137.
2. Gabriel Leo y Lopez y Rivas. 2005. Autonomías indígenas en América Latina, UAM Plaza y Valdes.
3. López Bárcenas, F. (2016). Los movimientos indígenas en México: Rostros y caminos. *El Cotidiano*, (200).
4. Cárdenas, V. H. (2011). Participación política indígena y políticas públicas para pueblos indígenas en Bolivia. *Participación Política Indígena y Políticas Públicas para Pueblos Indígenas en América Latina*, 17.
5. Saint-Upéry, M. (2013). El movimiento indígena ecuatoriano y la política del reconocimiento. *Íconos-Revista de Ciencias Sociales*, (10), 57-67.
6. Gudynas, E. (2012). Estado compensador y nuevos extractivismos: Las ambivalencias del progresismo sudamericano. *Nueva sociedad*, (237), 128-146.
7. Ulloa, A. (2014). Geopolíticas del desarrollo y la confrontación extractivista minera: elementos para el análisis en territorios indígenas en América Latina. *Extractivismo minero en Colombia y América Latina*, 425-458.
8. Avila, Á., & Avila, L. E. Á. (2016). RECONFIGURACIONES TERRITORIALES Y NEOEXTRACTIVISMO: LA NUEVA ZONA ECONÓMICA ESPECIAL DE CHIAPAS, MÉXICO/Pp. 4-34. *Cardinalis*, (7).

Bibliografía complementaria:

1. Escobar, A. (2011). Una minga para el posdesarrollo. *Signo y pensamiento*, 30(58), 306-312.
2. Vanhulst, J., & Beling, A. E. (2013). Buen vivir: la irrupción de América Latina en el campo gravitacional del desarrollo sostenible. *Revibec: revista de la Red Iberoamericana de Economía Ecológica*, 21, 0001-14.
3. Melo, M. (2011). De Montecristi a Cochabamba. Los derechos de la madre tierra en debate. *Los derechos de la Naturaleza y la naturaleza de sus derechos*. Quito, 123-138.
4. Ávila, L., Stefano, S., & Ávila, A. (2012). El Buen Vivir: miradas desde adentro de Chiapas. *San Cristóbal de las Casas: UNICH*.
5. López, J. L. S., Romero, A. A., & Romero, L. E. A. (2017). Da organização camponesa a irrupção indígena zapatista em Chiapas, México: Um aprendizado político para o pluralismo cultural. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 2(1), 204-230.
6. Ávila, Á. R., & Vázquez, L. D. V. V. (Eds.). (2012). *Patrimonio biocultural, saberes y derechos de los pueblos originarios*. INALI; CLACSO UNICH

Unidad Temática III: Movimientos derivados de la lucha agraria, la búsqueda de la soberanía alimentaria y de la salud ambiental

Horas Prácticas: 4

Horas Teóricas: 12

Horas Totales: 16

<p>Objetivo Específico: Analizar los diversos movimientos en el campo, por la soberanía alimentaria y la salud ambiental.</p>
<p>Temas:</p> <p>3.1 La cuestión agraria hoy</p> <p>3.2 Soberanía alimentaria</p> <p>3.3 La problemática entorno a la salud ambiental</p>
<p>Competencias a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender, comprender y poder explicar la existencia de movimientos derivados de la lucha agraria en el campo, en la búsqueda de la soberanía alimentaria y la seguridad familiar. ➤ Desarrollar la capacidad de profundizar en los temas relacionados con los movimientos sociales y populares que se están gestando en América Latina en torno a la defensa de los recursos naturales y la salud ambiental. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poder desarrollar un escrito en el que se exprese la esencia de los movimientos sociales y populares por la tierra la vida en el campo mexicano. ➤ Ubicar en el análisis la participación histórica que han tenido los pueblos indígenas de México y América Latina en los movimientos revolucionarios. <p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analítico, interesado en la profundización de los temas. ➤ Crítico, con sentido positivo. ➤ Sintético, en la explicación precisa y clara de las cosas. ➤ Responsable, con el respeto a las opiniones y el reconocimiento de los créditos a los demás.
<p>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición del facilitador de la asignatura. ➤ Trabajo de investigación para elaborar un cuadro sinóptico, mapa conceptual o relación de secuencia lógica de los movimientos que en general conoce el estudiante, con la finalidad de normar el criterio para la estandarización y punto de partida de la materia, con base en una o dos lecturas recomendadas. ➤ Reflexión en plenaria acerca de lo que se entiende por una sociedad en movimiento y su importancia en la caracterización y diferenciación entre los territorios, trasladando la reflexión al caso de los territorios nacionales de América Latina, en donde los movimientos sociales son muy diversos. ➤ El facilitador deberá de retomar el tema anterior para explicar con mayor amplitud los resultados de la reflexión de los estudiantes, haciendo los señalamientos de las referencias bibliográficas que se tengan que consultar para ampliar los conocimientos. ➤ Ejercicio de tarea con valor para la evaluación que consista en resumir en dos cuartillas los aspectos centrales del trabajo total de la unidad.
<p>Evaluación del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia. ➤ Participación en clase. ➤ Entrega de tareas. ➤ Evaluación final que acuerde el profesor.
<p>Bibliografía Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Van der Ploeg, J. D. (2012). Nuevos campesinos. Campesinos e imperios alimentarios. <i>SOCIOLOGÍA</i>, 343, 351. 2. Bartra, A. (2012). Campesindios. Formación del Campesinado en un continente Colonial. <i>Armando Bartra. Tiempos de mitos y carnaval. Indios, Campesinos y revoluciones de Felipe Carrillo Puerto a Evo Morales, fundación Xavier Albo, La Paz. Pag, 115-148.</i> 3. Flor, F. H. (2011). Tierra, soberanía alimentaria y buen vivir. <i>TIERRA URGENTE</i>, 145.



4. Rosset, P. M., & Torres, M. E. M. (2016). Agroecología, territorio, recampesinización y movimientos sociales Agroecology, territory, re-peasantization and social movements. *Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*, 25(47), 273-299.
5. Stedile, J. P., & Martins de Carvalho, H. (2011). Soberanía alimentaria: una necesidad de los pueblos. *Holt Giménez E.(ed.)j Movimientos alimentarios uníos*, 49-60.
6. Conant, J., Conant, P., & Fadem, P. (2011). *Guía comunitaria para la salud ambiental* (No. 362.19698 C743g). Hesperian,.

Bibliografía complementaria:

1. Berger, M., & Ortega, F. (2010). Poblaciones expuestas a agro tóxicos: autoorganización ciudadana en la defensa de la vida y la salud, Ciudad de Córdoba, Argentina. *Physis: Revista de Saúde Coletiva*, 20(1).
2. Cohen, M. A. (2015). Conflictos socio-ambientales: la minería en Wirikuta y Cananea. *El Cotidiano*, 30(191), 97-108.
3. Carrasco Gallegos, B. V. (2015). Basura cero como alternativa a la incineración de residuos en cementeras. *Movimiento ProSalud*, Apaxco, México.

IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	<i>Sociologo, economista, antropologo, con maestría y doctorado en desarrollo rural</i>
Experiencia Profesional	Trabajo en ONGs en acompañamiento a movimientos sociales
Competencias	

ELABORÓ: DR. LEON ENRIQUE AVILA ROMERO

REVISÓ: Mtro. Rodolfo Plinio Escobar Sandoval
22 de junio de 2017

APROBÓ:

Dr. Mario Alberto Villanueva Franco
Secretario Académico

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:

CÓDIGO: