



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: Divisiones de Procesos Naturales				
Nombre de la Asignatura: Experiencias Autogestivas para el Buen Vivir.			CLAVE:	D S 1 1 0 7 0 5 y
Objetivo General de la Asignatura: Analizar experiencias autogestivas comunitarias de los campesino-pueblos originarios de desarrollo sustentable hacia el buen vivir.				
Semestre: VII	Eje de formación: Disciplinar		Eta de Formación: Especialización	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	X		X	
Total de horas al semestre	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	48	20		4

Introducción: (descripción del curso, cómo contribuye a las competencias profesionales y al perfil de semestre, además de mencionar el contenido de las unidades).

La asignatura *Experiencias Autogestivas para el Buen Vivir*, ofrece un panorama general sobre los aspectos teóricos, metodológicos, prácticos y de experiencias campesinas-indígenas de las experiencias autogestivas de desarrollo sustentable y de buen vivir.

El/la estudiante tendrá conceptos teóricos de la autogestión y el buen vivir para analizar procesos de desarrollo comunitario, asimismo, tendrá herramientas metodológicas para la sistematización participativa de experiencias campesinas de desarrollo sustentable.

La asignatura contiene tres unidades de estudio: Unidad I. Marco teórico de los procesos de autogestión y buen vivir. Unidad II. Metodología de sistematización. Unidad III. Práctica de investigación-sistematización.

Cabe señalar que esta asignatura contribuye a posibilitar relaciones interculturales basadas en el respeto a la diferencia, el diálogo, la equidad, el desarrollo, la autogestión y el buen vivir.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN



Acreditación total		Porcentaje
Unidades temáticas		90
Prácticas de campo		10
Co-evaluación estudiante-estudiante *		-
Autoevaluación *		-
Total		100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	Ensayo sobre la autogestión y el buen vivir en ejes temáticos: sociopolítico (cualitativo), socioeconómico (cuanti-cualitativo), ecológico productivo (cuantitativo) Ilustrar de manera escrita o visual la noción de autogestión y buen vivir. Mapa conceptual/ordenador gráfico, cuadro sinóptico/esquema conceptual desarrollado.	30
Unidad II	Metodología de sistematización. Principales enfoques teóricos y metodológicos de experiencias de sistematización. Reflexiones sobre las experiencias participativas de autogestión y buen vivir.	30
Unidad III	Práctica de investigación-sistematización.	30
Subtotal		90

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega del primer corte del Proyecto integrador NO APLICA	N/A	--
Entrega Final del Proyecto integrador NO APLICA	N/A	--
Presentación del Proyecto Integrador	N/A	--



NO APLICA		
	Subtotal	

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Diseño y aplicación de instrumentos en campo (cuestionario, guion de entrevista o carta descriptiva de taller.	2
Asistencia	Lista de asistencia	5
Sistematización de resultados	Informe escrito	3
	Subtotal	10

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: 1. Marco teórico de los procesos de autogestión comunitaria y <i>lekil kuxlejal</i> o buen vivir en ejes temáticos: sociopolítico (cualitativo), socioeconómico (cuanti-cualitativo), ecológico productivo (cuantitativo).		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas: 12	Horas Totales: 12
Objetivo de la unidad temática: (enlazar en las competencias a desarrollar) 1. Identificar el marco teórico y conceptual de los procesos de autogestión comunitario, buen vivir y desarrollo sustentable de los campesinos y pueblos originarios.		
Temas: Competencias a desarrollar: 1.1. Procesos de autogestión comunitaria. 1.2. Cosmovisión y su relación con el <i>lekil kuxlejal</i> o buen vivir. 1.3. Autogestión y sustentabilidad. (En ejes temáticos: sociopolítico (cualitativo), socioeconómico (cuanti-cualitativo), ecológico productivo (cuantitativo).		
Competencias a desarrollar: Saber: Distinguir la relación existente entre procesos de autogestión comunitario, <i>lekil kuxlejal</i> o buen vivir y sustentabilidad. Analizar las características que conforman la cosmovisión en el buen vivir. Contrastar los procesos autogestivos comunitarios, el buen vivir y desarrollo sustentable que practican los campesinos y pueblos indígenas de México. Saber hacer: Explicar las diferencias conceptuales y procesos de autogestión comunitario, <i>lekil kuxlejal</i> o buen vivir y desarrollo sustentable. Escribir un ensayo sobre procesos de autogestión comunitario, el buen vivir y sustentabilidad que practica los pueblos originarios y campesinos, y contrasta con el sistema capitalista e industrial. Ser:		



<p>Analítico/a, crítico, responsable, incluyente, equitativo.</p> <p>Metodologías de enseñanza-aprendizaje: (¿Cómo se abordará los contenidos de los temas para alcanzar el objetivo de la unidad temática?). Exposición de quien facilita la asignatura. Ilustra de manera escrita o visual los procesos de autogestión comunitaria, la relación que establece la cosmovisión y su relación con el buen vivir y el desarrollo sustentable, a partir de la lectura y discusión por equipos del texto: Lectura 1: Sánchez Álvarez, Miguel, 2012, "Introducción a las bases conceptuales del <i>lekil kuxlejal</i> o buen vivir". Lectura 2: Pozas, Ricardo, 1989, Guía general cualitativa para la investigación-acción autogestionaria de los pueblos indígenas, INI, México, pp. 26-48 y 115-127.</p>
<p>Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias) Un ordenador gráfico/cuadro sinóptico/mapa conceptual/esquema conceptual desarrollado de los procesos de autogestión comunitaria, <i>lekil kuxlejal</i> o buen vivir y desarrollo sustentable. Un ensayo de cinco cuartillas de los procesos autogestión comunitaria, buen vivir, sustentabilidad, investigación acción autogestionaria, con base a las lecturas realizadas.</p>
<p>Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sánchez Álvarez, Miguel, 2012, "Introducción a las bases conceptuales del <i>lekil kuxlejal</i> o buen vivir", pp., en Sartorello, Stefano Claudio, León Enrique Ávila y Agustín Ávila (Coordinadores), 2012, <i>El Buen Vivir: Miradas desde adentro de Chiapas</i>, UNICH-IESALC-UNESCO. 2. "III. Etapas de la investigación" de Pozas, Ricardo, 1989, "Guía general cualitativa para la investigación-acción autogestionaria de los pueblos indígenas", Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México. 3. "IV. Orientación teórica del indigenismo" de Pozas, Ricardo, 1989, "Guía general cualitativa para la investigación-acción autogestionaria de los pueblos indígenas", Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México.
<p>Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ávila Romero, Agustín, 2012, "El Buen vivir: Una alternativa a la crisis civilizatoria actual", pp., en Sartorello, Stefano Claudio, León Enrique Ávila y Agustín Ávila (Coordinadores), 2012, <i>El Buen Vivir: Miradas desde adentro de Chiapas</i>, UNICH-IESALC-UNESCO. 2. Ortelli, Paola y Marcos Gómez López, 2012, "El lekil kuxlejal en San Andrés Larráinzar", pp., en Sartorello, Stefano Claudio, León Enrique Ávila y Agustín Ávila (Coordinadores), 2012, <i>El Buen Vivir: Miradas desde adentro de Chiapas</i>, UNICH-IESALC-UNESCO. 3. Ávila Romero, León Enrique, "Hacia la construcción del Buen vivir en las cañadas de la Selva Lacandona", en Sartorello, Stefano Claudio, León Enrique Ávila y Agustín Ávila (Coordinadores), 2012, <i>El Buen Vivir: Miradas desde adentro de Chiapas</i>, UNICH-IESALC-UNESCO. 4. Sartorello, Stefano Claudio, 2012, "El lekil kuxlejal: Una visión colaborativa desde abajo y desde adentro" en Sartorello, Stefano Claudio, León Enrique Ávila y Agustín Ávila (Coordinadores), 2012, <i>El Buen Vivir: Miradas desde adentro de Chiapas</i>, UNICH-IESALC-UNESCO.



Unidad Temática: 2. Metodología de sistematización de experiencias autogestivas.		
Horas Prácticas: 8	Horas Teóricas: 10	Horas Totales: 18
Objetivo de la unidad temática:		
1. Sistematizar las experiencias de las experiencias autogestivas comunitarias, <i>lekil kuxlejal</i> o buen vivir y desarrollo sustentable de los campesinos y pueblos originarios.		
Temas:		
3.1. Experiencias de sistematización autogestivas comunitarias y buen vivir.		
3.2. Indicadores de sistematización cualitativos y cuantitativos de experiencias participativas de autogestivas y buen vivir.		
Competencias a desarrollar:		
Saber		
Identificar las principales herramientas metodológicas para la sistematización participativa de experiencias autogestivas comunitarias, buen vivir y desarrollo sustentable de los campesinos y pueblos originarios.		
Identificar los indicadores cualitativos y cuantitativos para la sistematización de las experiencias autogestivas comunitarias y buen vivir en los ejes: sociopolítico, socioeconómico, ecológico productivo.		
Saber hacer		
Elabora un texto sobre los factores que influyen en las experiencias autogestivas comunitarias, <i>lekil kuxlejal</i> o buen vivir y desarrollo sustentable, en los ejes: sociopolítico, socioeconómico, ecológico productivo.		
Ser		
Responsable, analítico, crítico, propositivo, equitativo, incluyente.		
Metodologías de enseñanza-aprendizaje: (¿Cómo se abordará los contenidos de los temas para alcanzar el objetivo de la unidad temática?)		
Exposición de quien facilita la asignatura.		
Realiza un cuadro sinóptico/mapa conceptual/ordenador gráfico/esquema conceptual desarrollado de los textos de lectura recomendada.		
Ilustra de manera escrita o visual las experiencias de sistematización cualitativa y cuantitativa de experiencias de autogestión comunitaria y buen vivir, en los ejes: sociopolítico, socioeconómico, ecológico productivo, a partir de la lectura y discusión por equipos del texto:		
Jara Holliday, Oscar, 2012, "Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias", y de Sevilla Guzmán, Eduardo, 2010, "Incorporando la soberanía alimentaria al proceso de construcción de la agroecología Soberanía alimentaria".		
Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias)		
Documento de 5 a 10 cuartillas elabora un ensayo sobre: "Estrategia metodológica para la sistematización de experiencias campesinas de autogestión y buen vivir"		
*Contenido básico del documento: carátula/portada, introducción, argumentación desde las lecturas de la asignatura, conclusiones, referencias bibliográficas.		
Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)		
1. Jara Holliday, Óscar, 2012, "Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos", en <i>The INTERNATIONAL JOURNAL for GLOBAL and DEVELOPMENT EDUCATION RESEARCH, REVISTA INTERNACIONAL</i> , pp. 56-70.		
2. Sevilla Guzmán, Eduardo, 2010, "Incorporando la soberanía alimentaria al proceso de construcción de la agroecología Soberanía alimentaria", en		



Soberanía alimentaria, biodiversidad y culturas, octubre, núm. 3, pp. 6-14, [en línea:] http://www.plataformarural.org/pdf/revista/N_3.pdf Recuperado el 14/08/2014

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Jara, Oscar, 2006, "Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias", Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, San José, Costa Rica, en línea:
http://190.202.118.250/disenos2/cnifpm_web/media/k2/attachments/formacion_docente/orientaciones-teorico-practicas-para-la-sistematizacion-de-experiencias.pdf



Unidad Temática: 3. Práctica de investigación-sistematización		
Horas Prácticas: 12	Horas Teóricas: 6	Horas Totales: 18
Objetivo de la unidad temática: (enlazar en las competencias a desarrollar)		
<ol style="list-style-type: none"> Proyectar las posibilidades de los pueblos para transformar su realidad de crisis y pobreza en procesos de organización que permitan alcanzar modos de buen vivir y sustentabilidad. 		
Temas:		
3.1. Análisis y evaluación de experiencias autogestivas comunitarias, <i>lekil kuxlejal</i> o buen vivir y equidad de género.		
3.2. Propuestas participativas de autogestión comunitaria y equidad de género.		
Competencias a desarrollar:		
<p>Saber Identificar los actores y los diferentes procesos de experiencias autogestivas y del buen vivir en el ámbito local, regional, estatal, nacional e internacional.</p> <p>Caracterizar los diferentes planteamientos teóricos, metodológicos y modos de vida que encamina hacia la autogestión, soberanía y autonomía de los campesinos y pueblos originarios y en el respeto a la Madre Tierra.</p> <p>Saber hacer Elabora un cuadro sinóptico/mapa conceptual/ordenador gráfico/esquema conceptual desarrollado, ubicando los diferentes actores y procesos de experiencias autogestivas y el buen vivir.</p> <p>Analiza y sistematiza de manera crítica y propositiva las experiencias autogestivas, <i>lekil kuxlejal</i> o buen vivir y desarrollo sustentable de los campesinos y pueblos originarios.</p> <p>Ser Responsable, analítico, crítico, propositivo, equitativo, incluyente y creativo.</p>		
Metodologías de enseñanza-aprendizaje (¿Cómo se abordará los contenidos de los temas para alcanzar el objetivo de la unidad temática?)		
Exposición de quien facilita la asignatura.		
Proyecciones de videos sobre procesos de autogestión		
<ol style="list-style-type: none"> Hartos Evos aquí hay. Los cocaleros del Chapare Mujeres, participación y ciudadanía. 		



3. Analiza y discute de manera crítica en grupos de trabajo sobre el contenido de los videos y las experiencias autogestivas, el buen vivir, el modo de vida y equidad de género.
4. Emite un informe de dos a tres cuartillas sobre análisis y discusión en grupos de trabajo sobre el contenido de los videos.

Observación levantamiento y de información de campo

1. Visita de campo (tentativamente municipio de Tenejapa, Oxchuc o Tonalá).
2. Diseño y aplicación de instrumentos en campo (cuestionario, guion de entrevista o carta descriptiva de taller).
3. Análisis e interpretación grupal de la información levantada en el campo en el centro de cómputo 2 de la UNICH.
4. Redacción de la información obtenida en el trabajo campo.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias).

1. Diseño y aplicación de instrumentos en campo (cuestionario, guion de entrevista o carta descriptiva de taller).
2. Interpretación de la información levantada en el campo en el centro de cómputo 2 de la UNICH.
3. Redacción de información. a) Estructura: portada, índice, introducción (objetivos, método y alcances del informe), b) Marco teórico de la autogestión y el buen vivir, c) experiencia sistematizada con los ejes de análisis: sociopolítico (cualitativo), socioeconómico (cuanti-cualitativo), ecológico productivo (cuantitativo), d) Conclusiones: posibilidades de transformación de la crisis actual de los pueblos en procesos de desarrollo sustentable, autogestión y buen vivir, e) Fuentes citadas con formato APA, f) Anexos, g) Instrumentos de trabajo de campo.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

Videos procesos de autogestión

Hartos Evos aquí hay. Los coccaleros del Chapare. Ganador del Segundo Premio al Mejor Documental Concurso Internacional "Otras Miradas" de CLACSO.
http://clacso.tv/enfoques_miradas.php?id_video=7/

Mujeres, participación y ciudadanía

Magdalena Valdivieso (Venezuela), Alba Carosio (Venezuela), Elisa Guaraná de Castro (Brasil) y Elena Poniatowska (México). Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Las Ciencias Sociales, XXIV Asamblea General de CLACSO http://clacso.tv/conferencias_foros_debates.php?id_video=1/



Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Áreas de ciencias políticas, sociales y naturales, con Especialidad, Maestría o Doctorado
Experiencia Profesional	Experiencia en el estudio de desarrollo regional o rural, desarrollo sustentable.
Competencias	Habilidad en trabajo multidisciplinario. Manejo de estrategias didácticas. Habilidades en el campo de la investigación.

ELABORÓ:

Dr. Miguel Sánchez Álvarez, Dr. Emanuel Gómez Martínez.

REVISÓ:

Mtro. Arturo Tello Solís
 Director/a del Programa Académico

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Modelo Educativo

Nombre y sello

CÓDIGO: Modelo Educativo