

### I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

**Programa Educativo:** Licenciatura en Desarrollo Sustentable

**Nombre de la Asignatura:** Seminario de Autogestión y Acción Comunitaria

<b>CLAVE:</b>	V	C	1	1	0	7	0	7	D	S
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Perfil de egreso del semestre:**

El/la estudiante acompaña procesos autogestivos y de acción comunitaria sustentables, tomando en cuenta el ordenamiento territorial y el uso de eco-tecnologías acordes al contexto local.

**Objetivo General de la Asignatura:** Ejecutar propuestas participativas para fortalecer la organización y autogestión comunitaria.

Semestre: VII	Eje de formación: Vinculación	Etapa de Formación: Profesional		
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	X	X	X	
Total de horas al semestre	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos: 6
	64	50	20	CGEIB-UNICH

### Introducción.

El Seminario de Autogestión y acción comunitaria se ubica en el Mapa Curricular dentro del Eje de Vinculación con la comunidad de la Licenciatura en Desarrollo Sustentable. Es una materia que se transversaliza en la propuesta curricular, dando continuidad y seguimiento a las actividades de vinculación comunitaria de los primeros semestres, al realizar los estudiantes actividades colaborativas de generación de conocimientos con los actores comunitarios (recopilación y socialización de información, de los recursos disponibles para fortalecer decisiones comunitarias, de acompañamiento a las iniciativas para la calidad de vida de la población, el buen manejo de los recursos naturales, la participación en procesos para el fortalecimiento económico, político, social, cultural de grupos organizados).

Se trata de que el/la estudiante desarrolle una base ética de compromiso y responsabilidad de colaboración con los actores comunitarios, en actividades concretas tendientes a mejorar su calidad de vida. Se pretende que a través de la lectura y la discusión dirigida se familiarice con las dinámicas socio-ambientales y socio-culturales de la comunidad de vinculación, informándose de los planes y programas para el medio rural; procurando que éste trabajo lo sensibilice sobre los problemas comunitarios, estableciendo el vínculo de participación con la población para acciones concretas de auto-gestión para mejorar su calidad de vida.

### II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40%
Informe de vinculación	40%
Prácticas de campo	10%
Co-evaluación estudiante-estudiante *	5%
Autoevaluación *	5%
	100%

\* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I.- Retos y experiencias de la autogestión.	Plan de acción personal y de acción comunitaria, mapa conceptual, asistencia, reportes de lectura e informe sobre alguna experiencia de autogestión. Cine debate	10%
Unidad II.- Organización comunitaria para la autogestión.	Carta descriptiva de las acciones comunitarias, listas de asistencia y fotografías. Exposiciones grupales.	15%
Unidad III.- Sistematización y evaluación de las experiencias comunitarias.	Exposiciones grupales. Informe escrito del proceso de vinculación comunitaria.	15%
<b>Subtotal</b>		<b>40%</b>

Evaluación del Informe de Vinculación	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte del Informe de Vinculación	Documento de avances	10%
Entrega Final del Informe de Vinculación	Documento final	20%
Presentación del Informe de Vinculación	Presentación grupal	10%
<b>Subtotal</b>		<b>40%</b>

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	2%
Asistencia	Lista de asistencia	5%
Sistematización de resultados	Informe escrito	3%
<b>Subtotal</b>		<b>10%</b>

### III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

<b>Unidad Temática I: Retos y experiencias de la autogestión.</b>		
<b>Horas Prácticas: 6</b>	<b>Horas Teóricas: 12</b>	<b>Horas Totales: 18</b>
<b>1 Objetivo de la unidad temática:</b> Reflexionar el concepto de autogestión y aplicarlo en la elaboración de planes de acción a nivel personal y de seguimiento al proceso de vinculación comunitaria.		
Competencias a desarrollar: <b>Saber, Saber hacer y Ser</b> Participar en procesos de investigación y análisis participativos.		
<b>Temas</b> 1.1 Autogestión y sus expectativas en América Latina 1.2 Seguimiento a propuestas comunitarias 1.3 Retos de la autogestión y sus elementos.		
<b>Saber</b> Concepto de autogestión. Análisis del proceso de vinculación comunitaria en relación con la problemática y priorización ya identificada. Identifica potencialidades y debilidades de los procesos autogestivos.		
<b>Saber hacer</b> Elabora un plan de acción del equipo de vinculación con la comunidad bajo un enfoque de participación de autogestión. Promueve experiencias de procesos autogestivos en el ámbito comunitario. Propone mecanismos para promover la autogestión ante diversos escenarios y circunstancias.		
<b>Ser</b> Propositivo en relación a las acciones autogestivas de su vida cotidiana y su relación con la vida comunitaria. Propositivo y colaborativo para el acompañamiento en los procesos comunitarios. Crítico y reflexivo ante el debilitamiento en la participación comunitaria.		
<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b> Exposición del tema por el facilitador. Acuerdos de trabajo. Trabajo colaborativo equipo y exposición de los estudiantes en plenarias. Evaluación por sesión. Presentaciones en PowerPoint. Lecturas seleccionadas. Videos documentales seleccionados. Dinámicas participativas. Visitas a experiencias de autogestión.		
<b>Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencia)</b> Participación personal y de equipo, ruta crítica de su proceso de vinculación comunitaria, elaboración de plan de acción comunitario, y reportes de lectura.		
<b>Bibliografía básica:</b> 1). Montero A. (2008). La autogestión como perspectiva de cambio social. Ponencia I Jornadas de Estudiantes de Pregrado en Humanidades y Ciencias Sociales: Perspectivas de cambio social y sus protagonistas en el Chile neoliberal". Santiago de Chile. <a href="https://es.scribd.com/document/338007128/Autogestion-Como-Perspectiva">https://es.scribd.com/document/338007128/Autogestion-Como-Perspectiva</a> 2).- Martínez A. (s/f). Autogestión comunitaria. <a href="http://academic.uprm.edu/amartinez/HTMLobj-61/AUTOGESTI_N_COMUNITARIA.doc">academic.uprm.edu/amartinez/HTMLobj-61/AUTOGESTI_N_COMUNITARIA.doc</a> 3).- Ruiz A., et al. La organización económica rural. SAGARPA.		

[http://www.sagarpa.gob.mx/desarrolloRural/Lists/Mujeres/Cuaderno%20del%20Participante/Attachments/1/Partic\\_1.pdf](http://www.sagarpa.gob.mx/desarrolloRural/Lists/Mujeres/Cuaderno%20del%20Participante/Attachments/1/Partic_1.pdf)

4).- Silva Díaz J. (2010). La educación cooperativa como estrategia para el desarrollo de la participación y autogestión. Revista Estudios Agrarios. Procuraduría agraria. [http://www.pa.gob.mx/publica/rev\\_45/analisis/Javier\\_Andres\\_Silva\\_Diaz.pdf](http://www.pa.gob.mx/publica/rev_45/analisis/Javier_Andres_Silva_Diaz.pdf)

**Bibliografía complementaria.**

1).- Lanki (2004). Autogestión y globalidad: Situar la autogestión económica en el mundo actual. Cuadernos de Lanki.

[http://www.dhi.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0178/Autogestion\\_y\\_globalidad.pdf](http://www.dhi.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0178/Autogestion_y_globalidad.pdf)

2).- Calix J. (2010). "Manual de capacitación a líderes comunitarios" 1ra Ed. JICA. Honduras.

<https://www.jica.go.jp/project/honduras/0603085/materials/pdf/guideline03.pdf>

**Unidad Temática II: Organización comunitaria para la autogestión.**

**Horas Prácticas: 4**

**Horas Teóricas: 26**

**Horas Totales: 30**

**Objetivo de la unidad temática:** Desarrolla con actores locales una propuesta de acción autogestiva comunitaria en el contexto donde se ha desarrollado el proceso de vinculación, identificando elementos que promueven y fortalecen la autogestión.

**Competencias a desarrollar:**

**Temas**

**2.1** Organización comunitaria para la autogestión.

2.2 Trabajo colectivo, sistemas de conocimiento tradicionales y autogestión.

2.3 Cooperación para el desarrollo de propuestas comunitarias.

**Saber**

Características de la organización comunitaria.

Concepción cultural del trabajo como elemento que dignifica a la persona y fortalece la organización comunitaria.

Fases de un plan de acción comunitario.

**Saber hacer**

Aplica los procedimientos que facilitan la autogestión de una comunidad.

Promueve el trabajo colaborativo en grupos de trabajo para los procesos autogestivos.

Facilita con actores locales los pasos para la realización de una propuesta de acción comunitaria.

### **Saber hacer**

Aplica los procedimientos que facilitan la autogestión de una comunidad.

Promueve el trabajo colaborativo en grupos de trabajo para los procesos autogestivos.

Facilita con actores locales los pasos para la realización de una propuesta de acción comunitaria.

### **Metodología de enseñanza-aprendizaje**

Exposición del tema por el facilitador. Preguntas generadoras, Trabajo en equipo y exposición de los estudiantes en plenaria, desarrollo de talleres, discusión de lecturas recomendadas. Presentación de casos prácticos por parte de los alumnos. Búsqueda de información sobre el tema y discusión en clase. Visitas a experiencias de autogestión.

### **Evaluación del aprendizaje**

Plan de acción comunitaria y reportes de lectura. Reporte del trabajo de campo.

### **Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)**

1).- Kliksberg B. y Rivera M. (2007). El capital social movilizado contra la pobreza Cap.IV.\* CLACSO. San José, Costa Rica.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20100817105830/capitalsocial.pdf>

2).- FAO-PESA-SAGARPA (2007). Manual de campo planeación comunitaria participativa -Méjico. México. <http://www.iap.org.pe/Upload/Publicacion/PUBL449.pdf>

3).- NGRD (2013). Guía para formación comunitaria en gestión de riego de desastre. Bogota, Colombia.

<http://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/20.500.11762/157/1/Guia-para-formacion-comunitaria-grd.pdf>

AUDIOVISUALES.

1).- Lewis Avi & Klein Noami (2004). The Take (La toma) AFIM BY.Dur.1.28 <https://www.youtube.com/watch?v=2K8XNrCuuWg>

### **Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)**

1).- "Programa de entrenamiento especializado a líderes regionales de desarrollo agropecuario. Colegio de Postgraduados. Moreno. México.1998. No está en internet

2).-Marchioni Marco. (s/f). Organización y desarrollo de la comunidad". España.

[http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4698/acomunitariaponencia13b.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4698/acomunitariaponencia13b.pdf)

**Unidad Temática III: Sistematización y evaluación de las experiencias comunitarias.**

<b>Horas Prácticas: 4</b>	<b>Horas Teóricas: 12</b>	<b>Horas Totales: 16</b>
---------------------------	---------------------------	--------------------------

2 **Objetivo de la unidad temática:** Organiza y presenta los resultados de su accionar comunitario, destacando los indicadores de evaluación de su experiencia y las lecciones aprendidas en el proceso.

**Tema**

- 3.1 Elementos para la sistematización
- 3.2 Experiencias de acción comunitaria
- 3.3 Evaluación de las acciones comunitarias

**Saber**

Objetivos y pasos para la sistematización de la experiencia de acción comunitaria.

Sintetiza lecciones aprendidas en la aplicación de su plan de acción comunitario

Indicadores de evaluación de las acciones comunitarias

**Saber hacer**

Redacta un informe del desarrollo de su acción comunitaria

Pone en común los aprendizajes significativos de su accionar en el ámbito comunitario

Presenta resultados de su experiencia de acción comunitaria

**Ser**

Observador y organizado con el registro de su experiencia.

Crítico para reconocer aciertos y aspectos a mejorar en su desempeño en el ámbito comunitario.

Crítico y reflexivo en aspectos a evaluar en su accionar comunitario.

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Exposición del tema por el facilitador. Trabajo en equipo y exposición de los estudiantes en plenarias. Lecturas de artículos.

Coloquio para presentación de experiencias de acción comunitaria.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencia).

Elaboración de documento de sistematización de la experiencia de acción comunitaria, redacción del Informe de vinculación y, exposición de su experiencia en un coloquio.

**Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo).**

**Audiovisuales**

1).- Báez M., Ontiveros, C. y Castilla M. (s/f). El diseño metodológico: la importancia de ordenar y sistematizar los datos. Instituto para el desarrollo de la educación especial.

<http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area3/Didactica%20de%20EGB%20y%20de%20educacion%20especial/256%20-%20Baez%20Ontiveros%20y%20Castilla%20-%20FEEyE.pdf>

2).- DIPECHO. (2011). Guía metodológica para la sistematización de herramientas para la gestión de riesgo. América del sur.

[http://www.eird.org/wikies/images/Gu%C3%A1da\\_Metodol%C3%B3gica\\_para\\_la\\_Sistematizaci%C3%B3n\\_de\\_Herramientas\\_para\\_la\\_Gesti%C3%B3n\\_del\\_Riesgo\\_Noviembre\\_2011.pdf](http://www.eird.org/wikies/images/Gu%C3%A1da_Metodol%C3%B3gica_para_la_Sistematizaci%C3%B3n_de_Herramientas_para_la_Gesti%C3%B3n_del_Riesgo_Noviembre_2011.pdf)

3).- Sepúlveda S. (2008). Gestión para el desarrollo sostenible en territorios rurales: métodos de planificación. <http://repiica.iica.int/docs/B0712E/B0712E.pdf>

**AUDIOVISUALES**

- 1) .- "Sistematización proyectos. Orlando Coronel.2012. Dur.13 min.
- 2) .- "Plan de sistematización de experiencias educativas". Dur. 14 min. [https://www.youtube.com/watch?v=LY\\_emxrlLHA](https://www.youtube.com/watch?v=LY_emxrlLHA)

**Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximos).**

- 1) .- Sánchez M. J.C. (2013). Autogestión y participación local en el centro ecoturístico “Cascadas El Corralito”, Oxchuc, Chiapas. Revista Teoría y Praxis (107-132). file:///C:/Users/END%20USER/Downloads/Dialnet-AutogestionYParticipacionLocalEnElCentroEcoturisti-4331552.pdf
- 2) .- OPS-OMS (1998). Informe del proyecto de sistematización de datos básicos sobre salud de los trabajadores en países de las Américas. [http://www.who.int/occupational\\_health/regions/en/oehamrodatos.pdf?ua=1](http://www.who.int/occupational_health/regions/en/oehamrodatos.pdf?ua=1)

**IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**

<b>CRITERIO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Formación Profesional</b>	Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Sociología, Antropología, Agronomía, Veterinaria, con estudios de posgrado en Desarrollo Rural
<b>Experiencia Profesional</b>	Docencia a nivel licenciatura y trabajo comunitario.
<b>Competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Dominio de la temática del programa</li> <li>» Capacidades para hacer entender, explicar y poner en práctica los contenidos básicos de la materia.</li> <li>» Capacidades ejemplificar y organizar el trabajo práctico, proporcionando los materiales necesarios para el aprendizaje y la comprensión.</li> <li>» Capacidad de relacionar los conocimientos teóricos con la realidad y la práctica cotidiana del entorno.</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>  2014. Profa. Micaela Álvarez Pérez, Profa. Susana Cariño, Oscar Salvador Trujillo Chicas  <b>ACTUALIZACION 2017:</b> Dr. Joaquín Peña Piña. Dr. Miguel Sánchez Álvarez, M.C. Miriam López Carmona	<b>REVISÓ:</b>  Mtro. Alejandro Edilzar Ruiz Flores Director de Procesos Naturales Mtro. Rodolfo Plinio Escobar Sandoval Directora del Programa Académico
<b>APROBÓ:</b>  Dr. Mario Alberto Villanueva Franco Secretario Académico	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Modelo Curricular</b>  <b>CÓDIGO: Modelo curricular</b>