

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo:				
Nombre de la Asignatura: Agroindustrias Comunitarias.	CLAVE:	D	S	1 1 0 8 0 1
Objetivo General de la Asignatura: Al final del curso el estudiante tendrá la capacidad de elaborar un proyecto de factibilidad técnica, viabilidad económica y sustentabilidad ecológica para la instalación y puesta en marcha de un proyecto de agroindustria comunitaria para una región del Estado de Chiapas. Además reflexionará y discutirá de manera crítica y constructiva el papel de las agroindustrias como detonante de desarrollo local o regional sustentable.				
Semestre: 8°.	Eje de formación: Disciplinar.		Etapa de Formación: Profesional.	
Espacio Formativo	Aula	Aula/Laboratorio.		
	x		X	
Total de horas al semestre: 64	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	34	30		

Introducción.

El término agroindustria se refiere al conjunto de procesos y relaciones sociales de producción, transformación, distribución, comercialización y consumo de los productos primarios agropecuarios (alimentos “frescos” y procesados), en diferentes escalas espaciales.

Como parte de las actividades económicas del país, la agroindustria se ubica dentro de la industria manufacturera en la división de alimentos procesados y bebidas. Está formada por 12 ramas -carne y lácteos, frutas y legumbres, molienda de trigo, molienda de nixtamal, beneficiado del café, azúcar, aceites y grasas comestibles, alimentos para animales, otros productos alimenticios, bebidas alcohólicas, cerveza y malta, refrescos y aguas gaseosas-, que a su vez se dividen en 23 clases de actividades.

Las posibilidades de un desarrollo local y regional sustentable, a través de las agroindustrias comunitarias, son muy amplias siempre y cuando los proyectos cumplan los atributos de la sustentabilidad. Sobre todo aquellos que tienen que ver con la equidad en el reparto de los beneficios y el impacto sobre el medio ambiente.

El sistema de desarrollo agroindustrial conlleva a la integración vertical desde el campo hasta el consumidor final de todo el proceso de producción de alimentos u otros artículos de consumo basado en la agricultura. La integración vertical significa que el proceso en todas partes sus fases y su planificación depende de una autoridad orientada hacia el mercado con criterio industrial y que practique una política adecuada a la demanda del mercado.

Un combinado industrial es una empresa integradora que involucra la producción de materias primas agrícolas, su transformación en productos finales y subproductos, que son empacados y comercializados por el combinado. La esencia de esta definición es la integración o coordinación técnica y económica de procesos o actividades. Se trata de integrar bajo un poder decisorio los cuatro elementos básicos del sistema agroindustrial:

- a) abastecimiento de insumos al agro.

- b) La producción pecuaria.
- c) La transformación o procesamiento del producto agropecuario.
- d) El mercado de productos.

Para lograr lo anterior; el primer día de clases se hará la presentación del curso, los objetivos, evidencias que deberán presentar los estudiantes durante el transcurso del semestre, así como los aspectos que evaluarán el desempeño individual y de trabajo en equipo. Se establecerán las reglas para el desarrollo de la clase.

El profesor hará una exposición inicial como insumo para una discusión posterior, para ello los estudiantes deberán haber leído cada una de las lecturas y entregar un control de la misma. En la discusión se combinarán aspectos teóricos y prácticos tanto del profesor como de los mismos estudiantes. Se tratará de impulsar el trabajo individual, dando preferencia al colectivo que permita generar discusión y conocimientos. En todo momento la relación profesor – estudiante deberá ser cordial y respetuosa. Se espera que el estudiante sea una persona comprometida que busque la superación continua con base en el trabajo.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40%
Proyecto Integrador	40%
Prácticas de campo	10%
Co-evaluación estudiante-estudiante *	5%
Autoevaluación *	5%
Total	100%

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de las III, unidades temáticas.	Evidencias	Porcentaje
Unidad I: Tendencias de la agroindustria en México.	Informes de sus investigaciones (usado APA) y preparaciones de material para exponer.	10%
Unidad II: Conceptos básicos en tecnología agroindustrial.	Informes de sus investigaciones (usado APA) y preparaciones de material para exponer. Presentación de productos agroindustriales.	15%
Unidad III: Elementos para la Formulación y evaluación de proyectos agroindustriales comunitarios.	Presentación de productos agroindustriales. Informes de sus investigaciones y presentación de su micro proyecto.	15%
	Subtotal	40%

Evaluación de Proyecto Integrador	Fechas de entrega y presentación	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto de A C.	31 de Marzo al 04 de Abril 2015	Enfoque conceptual del proyecto de agroindustrias comunitarias.	15%
Entrega de segunda corte de Proyecto de A C.	28 al 30 de Mayo 2015	Sistematización de información comunitaria relacionada con la producción de materia prima para ser transformada.	15%
Presentación o entrega de proyecto final.	04 y 05 de Junio 2015	Evaluación de propuestas comunitarias de proyecto de agroindustria comunitaria.	10%
		Subtotal	40%

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Asistencia	Presencia en la práctica comunitaria	5%
Sistematización de resultados y presentación		5%
	Subtotal	10%

I. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática I: Tendencias de la agroindustria en México.		
Horas Prácticas: 4	Horas Teóricas: 8	Horas Totales: 12
<p>Objetivo Específico: Los estudiantes reflexionarán y discutirán de manera crítica el papel de las agroindustrias como detonantes de un verdadero desarrollo sustentable local o regional.</p>		
<p>Temas:</p> <p>1.1. La agroindustria como un elemento del Desarrollo Sustentable.</p> <p>1.2. Los agro negocios y el entorno agroindustrial.</p> <p>1.3. Innovación estratégica de negocios.</p> <p>1.4. Importancia de la biotecnología en el procesado de productos.</p> <p>1.5. Conceptos, reglamentos, equipos básicos y principios para el manejo de alimentos.</p>		
<p>Competencias a desarrollar: Saber, Saber hacer y Ser.</p> <p>Saber:</p> <p>Reflexionar sobre el impacto de las agroindustrias sobre el medio ambiente y fundamenta soluciones al problema detectado. Inicia la construir los Objetivos, destacando claramente lo que se quiere lograr y los beneficios que se buscan con la puesta en marcha de un proyecto de agroindustrias comunitarias.</p> <p>Saber Hacer:</p> <p>Discutir sobre la necesidad de reconversión productiva y la innovación para el aprovechamiento de las materias primas que se producen en la comunidad de vinculación.</p> <p>Saber Ser: Observador, analítico, persistente, creativo y propositivo.</p>		
<p>Secuencia de aprendizaje:</p> <p>Presentación de temas por el docente responsable de la asignatura.</p> <p>Exposición de temas por las y los estudiantes.</p> <p>Discusiones de los temas en grupo.</p> <p>Lectura, análisis y discusión de artículos recientes.</p> <p>Pone en práctica sus conocimientos y propone proyectos alternativos a la comunidad.</p>		
<p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Introducción al tema por parte del profesor</p> <p>Discusión de lecturas recomendadas.</p> <p>Desarrolla prácticas para reforzar sus conocimientos.</p> <p>Búsqueda de información sobre el tema, discusión de conocimientos en clase y presenta tareas escritas.</p>		
<p>Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo).</p> <p>1.</p> <p>Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximos).</p> <p>1).-Calidad y competitividad de la agroindustria rural de América latina y el Caribe. Boletín de servicios agrícolas de la FAO. 153. Michoacán, México, Noviembre de 2002.</p> <p>2).-Territorio y recursos naturales: El saque versus el buen vivir. BroderLijk Denle. Quito, Abril 2008.</p> <p>3).- Aplicaciones de la biotecnología en la industria agroalimentaria. Documento en electrónico en presentación PPT.</p>		

Unidad Temática II: Conceptos básicos en tecnología agroindustrial.		
Horas Prácticas: 10	Horas Teóricas: 14	Horas Totales: 24
<p>Objetivo Específico: Los y las estudiantes conocerán los elementos básicos de la tecnología agroindustrial, e identificarán aquellas tecnologías que puedan ser adaptadas al caso específico del proyecto agroindustrial que deseen diseñar, evaluar y promocionar.</p>		
<p>Temas:</p> <p>2.1 Procesamiento de agro productos y Tecnología post-cosecha.</p> <p>2.2 Técnicas para el procesado de materias primas alimentarias (Aderezos, conserva de frutas y verduras, Congelación, preservados de marisco, Productos instantáneos, lácteos, cárnicos, harinas, dulces y mermeladas.</p> <p>2.3 Seguridad e inocuidad en agro productos, aditivos, empaques y embalajes.</p> <p>2.4 Mercadotecnia, Publicidad y promoción.</p> <p>2.5 Mercados y comercialización.</p>		

Competencias a desarrollar:

Saber, Saber hacer y Ser.

Saber:

Usa los conocimientos locales en el procesado de productos agro industriales.

Describir la viabilidad, factibilidad e impactos económicos, social, cultural, político, ambiental, etc.

Saber Hacer:

Evaluación del impacto social, económico y ambiental de las tecnologías.

Documentar las evidencias derivadas del análisis de la realidad comunitaria, para elegir las propuestas.

Ser: Observador, analítico, persistente, creativo y propositivo.

Secuencia de aprendizaje:

Presentación de temas por el docente responsable de la asignatura.

Exposición de temas por las y los estudiantes.

Discusiones de los temas en grupo.

Elaboración en grupo de trabajo del diseño de una propuesta comunitaria a partir de la construcción de los antecedentes, objetivos y su descripción. Lectura, análisis y discusión de artículos recientes.

Trabajo de campo.

Estrategias de aprendizaje:

Introducción al tema por parte del profesor.

Discusión de lecturas recomendadas.

Búsqueda de información sobre el tema y discusión en clase.

Visita a otros estados.

Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo).

1.-

2.-

3.- Alimentos procesados "cuso practico".

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximos).

1).-Tecnologías de producción y agroindustria para el desarrollo. Agustín Pérez-Foguel. Ed. UOC–Ingeniería sin fronteras. Mayo de 2006

2).-Manual de buenas prácticas de higiene y sanidad. Secretaria de Salud. Fomento Sanitario. Mex. D.F. 1999.

3).-Tecnologías apropiadas al medio rural. IMSS. Dr. Javier Cabral Soto. 1996. México. DF.

Unidad Temática III: Elementos para la Formulación y evaluación de proyectos agroindustriales comunitarios.

Horas Prácticas: 6

Horas Teóricas: 10

Horas Totales: 16

Objetivo Específico: Los estudiantes desarrollarán la capacidad de elaborar un proyecto de factibilidad técnica, viabilidad económica y sustentabilidad ecológica para la instalación y puesta en marcha de un proyecto de agroindustria comunitaria para una región del Estado de Chiapas.

Temas:

3.1 Análisis de mercado.

3.2 Análisis de la factibilidad técnica

3.3 Análisis de la viabilidad social y económica.

3.4 Análisis de la sustentabilidad ecológica.

3.5

Competencias a desarrollar:

Saber, Saber hacer y Ser.

Saber: Comprender y analizar la situación de la comunidad.

Hacer:

Realizar los principales componentes de un proyecto de factibilidad técnica, viabilidad económica y sustentabilidad ecológica de un proyecto agroindustrial.

Ser: Innovador y motivador para implementar procesos agroindustriales.

Secuencia de aprendizaje:

Presentación de temas por el docente responsable de la asignatura. Exposición de temas por las y los estudiantes. Discusiones de los temas en grupo. Lectura, análisis y discusión de artículos recientes. Trabajo de campo.
Estrategias de aprendizaje: Introducción al tema por parte del profesor. Discusión de lecturas recomendadas. Presentación de casos prácticos por parte de los alumnos. Búsqueda de información sobre el tema y discusión en clase.
Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo). 1.
Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximos). 1.- Tecnologías apropiadas al medio rural. IMSS. Dr. Javier Cabral Soto. 1996. México. DF. 2.- Tecnologías de producción y agroindustria para el desarrollo. Agustín Pérez-Foguel. Ed. UOC – Ingeniería sin fronteras. Mayo de 2006 3.-Manual de buenas prácticas de higiene y sanidad. Secretaria de Salud. Fomento Sanitario. Mex. D.F. 1999. 4.-DESARROLLO AGROINDUSTRIAL SOSTENIBLE. Sub-región Centro Sur de caldes. Carlos Humberto González Escobar. 2007 UNIVERSIDAD DE MANIZALES. 5.-PUBLICIDAD TURISTICA. Jorge Dahdá. Ed. Trillas. México. 2005.

II. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Cualquier licenciatura en la que se considere trabajo comunitario y formación especial en diseño, formulación y evaluación de proyectos, elaborados con la participación de los interesados.
Experiencia Profesional	Experiencia profesional en su disciplina y comprobada en el diseño, formulación, evaluación de proyectos realizados en comunidad.
Competencias	Tener la competencia de propiciar la participación de la comunidad, de identificar mediante técnicas de trabajo comunitario sus necesidades, potencialidades y aspiraciones, de incorporarlos al proceso de diseño, formulación, gestión, ejecución, operación y seguimiento de una propuesta suya, nacida del consenso comunitario.

ELABORÓ:

REVISÓ:

MVZ. Oscar Salvador Trujillo Chicas.
 Docente de asignatura.
 Licenciatura en Desarrollo sustentable.

APROBÓ:

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:

27 de Enero de 2015.

CÓDIGO: