



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: Licenciatura en Desarrollo Sustentable.

Nombre de la Asignatura: Ordenamiento territorial comunitario **CLAVE:** D S 1 1 0 8 0 2

Objetivo General de la Asignatura:
 Lograr que el estudiante comprenda y pueda explicar los principios y fundamentos conceptuales del ordenamiento territorial y reflexionar sobre la importancia de la participación social a través de la exploración de los diferentes métodos y técnicas aplicables, la incorporación de la información proveniente de la discusión de las experiencias de su aplicación en diferentes ámbitos comunitarios y el análisis de sus aplicaciones prácticas, alcances y limitaciones.

Semestre: VIII	Eje de formación: Disciplinar		Eta de Formación: Especialización.	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	X		X	
Total de horas al semestre	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	64 horas total	50	20	CGEIB-UNICH

Introducción:
 El Ordenamiento Territorial Comunitario, es ya una herramienta aceptada por las instituciones de gobierno en la planeación del uso de los recursos naturales, de tal modo que ya se considera como una política pública en el quehacer institucional mexicano, útil para la construcción de bases de información geográfica, económica, social y ambiental, que sirvan para encausar de manera más inteligente y precisa el manejo de los recursos naturales comunitarios. Tradicionalmente las comunidades rurales han mantenido sus sistemas de normatividad tradicional para el uso y conservación de sus recursos; sin embargo, ante el inminente crecimiento poblacional y de la industria capitalista, que a diario demandan mayores cantidades de insumos provenientes del campo para el funcionamiento de sus sistemas de producción, ha sido necesario formalizar las normas que permitan asegurar el buen uso de los recursos y lograr que los mismos dueños puedan dirigir su aprovechamiento con un manejo sustentable, buscando el equilibrio y la estabilidad del tejido comunitario. Significativos son los programas que se operan en comunidades indígenas de Oaxaca, Guerrero y Michoacán a través de CONABIO, que ya tienen impactos productivos favorables y en el medio ambiente, generando consciencia para el cuidado y uso racional sobre lo que tiene el territorio, surgiendo la necesidad de acompañarse por profesionales que conozcan la materia y sepan guiar el trabajo organizado. Por ello, la materia se sinteriza los contenidos en las tres unidades temáticas siguientes:



Una **primera unidad** basada en los orígenes, principios y fundamentos del ordenamiento territorial, definibles y explicables por el sujeto, además de su función y papel en la planificación del desarrollo, apuntando sus beneficios sociales y ecológicos en la actividad humana, la estructura comunitaria, el ecosistema y paisaje; en el momento de hacer uso y aprovechamiento de los recursos naturales de forma ordenada y planificada; se pretende que el estudiante conozca el proceso de desarrollo del ordenamiento territorial en México, desde su perspectiva histórica, los procesos conocidos; lo mismo que los orígenes, sus cambios e impactos de su marco legal. También interesa que el estudiante conozca y reflexione sobre los enfoques de los pensadores que han sustentado al ordenamiento territorial del país: características, aportaciones y limitaciones relevantes; su presencia y utilidad en la planificación sectorial, ecología del paisaje y ejercicios de planificación participativa para el desarrollo comunitario. Esta unidad pretende fortalecer la formación del estudiante con visitas a la Mapoteca del CUID y ECOSUR; participando en el diseño de un mapa básico de macro y micro-localización municipal y Estatal de las comunidades de vinculación, haciendo uso del software de Sistemas de Información Geográfica (SIG).

La **segunda unidad** trata al ordenamiento territorial comunitario, a abordar desde el ámbito local y la apropiación del territorio que las comunidades rurales ejercen en los procesos de gestión y aprovechamiento de recursos naturales, considerando la importancia que tiene su participación social y las experiencias en dicha materia. Para tales fines, se pretende que el estudiante aprenda y ponga en práctica sus formas de relacionarse con la comunidad, organizarla para el diseño de una agenda de trabajo; caracterizarla, hacer su estudio de potencialidades y la distribución de los elementos del paisaje; para más adelante hacer el diagnóstico, la prospección, las propuestas, la validación e instrumentación de las acciones y el sistema de gestión, seguimiento y evaluación.

En la tercera unidad el estudiante llevará a la práctica un ejercicio de ordenamiento territorial comunitario, diseñando una agenda de trabajo que le permita caracterizar los componentes vegetal, hidrológico, topográfico, edafológico; el componente social y económico, basado en el uso productivo del suelo, infraestructura y servicios de interés. Se pretende que aprenda el trabajo conjunto comunitario para el análisis de las tendencias, la aptitud del territorio y la valoración de las áreas de conflicto susceptibles de incorporar al proceso, como escenarios de oportunidad en la construcción de procesos de vinculación validados por las representaciones comunitarias. De la práctica deberá de generarse el diseño de los mapas temáticos digitales, los escenarios y las propuestas.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades académicas del programa con lecturas y tareas	30
Proyecto Integrador	40
Documento final del trabajo de campo de la VC y la Calidad de vida	10
Presentación del trabajo en Seminario final	10
Autoevaluación y Co-evaluación estudiante-estudiante *	10
Total	100



Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	Introducción al Ordenamiento de Territorio	10
Unidad II	Ordenamiento territorial comunitario	10
Unidad III	Proceso del ordenamiento territorial comunitario (práctica)	10
Subtotal		30

Evaluación del documento del trabajo de campo	Evidencias	Porcentaje
Entrega final del documento	Informe por escrito	5
Calidad y consistencia del documento	Resultados puntuales	5
Subtotal		10

DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad I: Introducción al Ordenamiento de Territorio			
Horas Prácticas: 12	Horas Teóricas: 20	Horas Totales: 32	Total en semanas: 8
Objetivo de unidad temática: Que el estudiante logre apropiarse de los conceptos básicos para la planeación del territorio, a partir de conocer los avances que se han tenido en México y los principales enfoques, sus características, aportaciones y limitaciones como parte de las políticas públicas para el impulso del desarrollo Sustentable.			
Competencias a desarrollar: <i>Saber:</i> Los elementos del ordenamiento territorial la vinculación como elemento articulador del proceso educativo. <i>Saber hacer:</i> Evaluaciones de procesos de vinculación comunitaria mediante el uso de indicadores <i>Ser:</i> Reflexivo y crítico con los procesos de desarrollo y vinculación con las comunidades			
1.1 Ordenamiento territorial: orígenes, principios y fundamentos			
<ul style="list-style-type: none"> • Definición de Ordenamiento Territorial. • Función del Ordenamiento Territorial en papel en la planificación para el desarrollo. • Consideraciones ecológicas y sociales de la actividad humana a diferentes escalas: Localidad, ecosistema y paisaje. • Implicaciones del aprovechamiento de los recursos naturales desordenado y planificado. • Planificación territorial: enfoque individualizado y comunal. 			
1.2 ORDENAMIENTO TERRITORIAL EN MÉXICO			
<ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva histórica del Ordenamiento Territorial en México • Tipos de Ordenamiento Territorial en México • Marco legal del Ordenamiento Territorial en México. 			
1.3 PRINCIPALES ENFOQUES DEL ORDENAMIENTO TERRITORIAL EN MÉXICO: SUS CARACTERÍSTICAS, APORTACIONES Y LIMITACIONES			
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación sectorial • Ecología del Paisaje • Planificación para el Desarrollo Comunitario. 			
PRACTICA:			



- Visita a la mapoteca de la biblioteca (CUID) o Ecosur.
- Diseño de Mapa básico de localización y macrolocalización (municipal y Estatal) de sus comunidades de vinculación utilizando software de Sistemas de Información Geográfica (SIG).

Evaluación del aprendizaje:

Plan del proceso de evaluación de la vinculación comunitaria en contextos universitarios

Lecturas repartidas por equipos

Trabajo de campo en su comunidad de vinculación

Bibliografía básica:

- Murillo Licea Daniel. Falacias del desarrollo sustentable: una crítica desde la metamorfosis Conceptual. Revista Economía, Sociedad y Territorio, Vol. IV, No. 16, Julio – Diciembre, pp. 635 – 656. México (2004)
- Ortiz-Riaga, María Carolina y María Eugenia Morales-Rubiano. La extensión universitaria en América Latina: Concepciones y tendencias. Educ. Educ., Vol. 14, No. 2. Mayo-agosto, pp. 349-366 (2011)
- Casillas Muñoz María de Lourdes y Laura Santini Villar. Universidad Intercultural. Modelo Educativo. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. Secretaría de Educación Pública. 2ª Edición. México (2009)
- Mapa Curricular 2011. Licenciatura en desarrollo Sustentable. Universidad Intercultural de Chiapas (2011)
- Campos Ríos Guillermo y Germán Sánchez Daza. La Vinculación universitaria: ese oscuro objeto del deseo. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol., 7, No. 2 (2005) <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-campos.html>
- D'Este Pablo, Elena castro Martínez y Jordo Molas-Galart. Documento base para un “Manual de indicadores de vinculación de la universidad con el entorno socioeconómico”: un marco para la discusión. OEI-CAEU/Agencia Española para la Cooperación Internacional y el Desarrollo (2009)
- Juliá Méndez, Hilda Esther y Rigoberto Fabelo Pérez. Los indicadores como base de la evaluación, en Cap. II. Diseño de indicadores para la gestión de proyectos en Cuba. Centro de Intercambio y Referencia-Iniciativa Comunitaria. 16-32. La Habana. 90 p.
- Estadísticas indicadores del desarrollo actual a nivel nacional y mundial



Unidad II: Procesos de evaluación del desarrollo: Bienestar y Calidad de vida			
Horas Prácticas: 12	Horas Teóricas: 20	Horas Totales: 32	Total en semanas: 5
Objetivo de la unidad temática:			
Competencias a desarrollar:			
<i>Saber:</i> Dedicación y diferencias entre Bienestar, Calidad de vida y Buen Vivir <i>Saber hacer:</i> Evaluación de la calidad de vida como indicador del desarrollo y su relación con el Buen vivir <i>Ser:</i> Congruente con los objetivos del desarrollo.			
Temas:			
El bienestar en el marco del desarrollo (1 semana)			
La calidad de vida en el marco del desarrollo (3 semanas)			
Metodología de enseñanza-aprendizaje:			
Evaluación del aprendizaje:			
Presentación en Congreso Estudiantil			
Bibliografía básica:			
<ul style="list-style-type: none"> • Nazar Beutelpacher, Austreberta. La perspectiva de género y el bienestar de las mujeres, en Ecofronteras. El Colegio de la Frontera Sur. BUSCAR • Contreras, Hernán y América Cordero. Ambiente, desarrollo sustentable y calidad de vida. Universidad Central de Venezuela. Caracas. 269 p. (2004) • Contreras Hernán. ICV=3.125. Un modelo cuantitativo de la calidad de vida. Nueva Sociedad No. 75, Enero – Febrero. pp. 33-41 (1984) • Olivares Rojas, Juan Carlos. Calidad de vida y desarrollo sustentable, en Cap. IV. _____ 17 p. BUSCAR. • Rubén Ardila, 2003. Calidad de vida: una definición integradora. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 35, núm. 2: 161-164, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia 			



Unidad III: Seminario de Evaluación de la Vinculación Comunitaria y el Buen Vivir		
Objetivo de la unidad Temática: Discutir el proceso de evaluación de la vinculación comunitaria con el Buen Vivir		
Horas Prácticas: 8	Horas Teóricas: 4	Total en semanas: 3
Objetivo de la unidad temática:		
Competencias a desarrollar:		
<i>Saber:</i>		
<i>Saber hacer:</i>		
<i>Ser:</i>		
Sesiones y temas:		
El Buen Vivir en el contexto de desarrollo capitalista		
Seminario: Presentación final de trabajos de vinculación comunitaria		
Metodología de enseñanza-aprendizaje:		
Evaluación del aprendizaje:		
Bibliografía básica:		



PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Maestría o Doctorado en algún área afín al Desarrollo Sustentable.
Experiencia Profesional	Tener experiencia en trabajo de investigación y vinculación comunitaria
Competencias	Vigilar el cumplimiento del programa y del avance de los estudiantes. Comunicar al director del área o al asesor responsable.

ELABORÓ:
 Dr. Joaquín Peña Piña

REVISÓ:

APROBÓ:
 Nombre y sello

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Modelo Educativo

CÓDIGO: Modelo Educativo