

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: Licenciatura en Desarrollo Sustentable					
Nombre de la Asignatura: Incidencia Política y Ciudadanía				CLAVE:	0 8 3 6
Objetivo General de la Asignatura: Revisar y analizar conceptos básicos y elaborar una propuesta de metodología básica para promover procesos de incidencia en las comunidades de vinculación, a fin de propiciar que éstos se concienticen para el ejercicio de su derecho constitucional como ciudadano de un país y participar directamente en los asuntos públicos, bajo ciertos principios que aseguren la libertad y efectividad de su ejercicio.					
Semestre: 8vo.	Eje de formación:		Etapas de Formación:		
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación		
	x		x		
Total de horas al semestre	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos	
	48				

Introducción

Durante su formación, los alumnos de la Licenciatura en Desarrollo Sustentable han realizado diagnósticos y desarrollado proyectos dentro de diversas comunidades del Estado de Chiapas, logrando reconocer los tejidos socioeconómicos, políticos y culturales que componen a dichas sociedades.

La incidencia política ahora, les aporta una herramienta para la gestión de proyectos a partir de las necesidades locales, profundizando los aspectos de empoderamiento y participación en las políticas y programas que a las comunidades les afectan. De tal manera, este curso se compone de tres unidades. En la primera, se retoma la importancia de conocer los conceptos de ciudadanía y la identidad como parte activa-participativa de una comunidad y de un país.

En la segunda unidad se estudian los conceptos básicos de la incidencia política y sus sinónimos, como una herramienta básica del derecho a la participación política y ciudadana. Esto con el objetivo de ir señalando el camino para aportar ideas, opiniones y prácticas a los asuntos públicos de los contextos en los que conviven.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

La tercera unidad, de naturaleza práctica, retoma la metodología y herramientas para llevar a cabo un proceso de incidencia política, de tal manera que permita a los estudiantes ser capaces de aplicarlas a los casos concretos de los contextos de sus comunidades de vinculación.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40%
Proyecto Integrador	40%
Prácticas de campo	10%
Co-evaluación estudiante-estudiante *	5%
Autoevaluación *	5%
Total	100%

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	*Los alumnos realizaran exposiciones en equipos de los temas: 1 al 7, haciendo uso de diapositivas o rotafolios, en las cuales se generaran discusiones grupales, del cual el alumno de forma individual realizará una relatoría con los puntos más importantes de los temas vistos.	10%
Unidad II	Reporte de análisis de lectura individual, respecto a casos prácticos de incidencia de políticas en Chiapas.	10%
Unidad III	Reporte de “estudio de caso” en equipos, en el que los alumnos Identificaran las necesidades en la comunidad en la que han realizado vinculación y generar un	20%

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

	proceso de cabildeo.			
			Subtotal	40%

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje		
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Borrador del trabajo de titulación, en el que logren identificar las formas de empoderamiento, cabildeo o gestión del grupo con el que se encuentren trabajando, de acuerdo al caso concreto de cada alumno, (siempre y cuando sea aplicable a la forma de titulación).	10		
Entrega Final del Proyecto integrador	Entrega del producto final del trabajo de titulación.	20		
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación del trabajo de titulación.	10		
			Subtotal	40%

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje		
Planeación	Carta Descriptiva	0		
Asistencia	Lista de asistencia	4		
Sistematización de resultados	Informe escrito	6		
			Subtotal	10%

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: Ciudadanía y Participación política.		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas:	Horas Totales:
Objetivo Específico: El y las estudiantes conocen los conceptos de ciudadanía y se asemejan como vecinos de una localidad y ciudadanos de un país; comprendiendo que vivimos en una sociedad de la que no podemos prescindir y en la que tenemos la obligación de participar en sus asuntos públicos.		
Temas: 1.- Comprendiendo los conceptos de ciudadanía		

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

2.- El buen ciudadano y la conciencia cívica

- Ser responsable
- Ser justo
- Ser solidario
- Educación emocional: ¿Cómo puedo hacer lo que no tengo ganas de hacer?

3.- Tipos de ciudadanía

- Ciudadanía civil
- Ciudadanía política

4.- Participación política y participación ciudadana: la legitimidad de la incidencia.

5.- Ciudadanía democrática y comunidad política

6.- Ciudadanía y democracia plural

7.- Hacia una ciudadanía pluralista y participativa

Competencias a desarrollar:

saber

Conoce conceptos básicos sobre ciudadanía, democracia y reconoce los principios que deben guiar la actuación de un buen ciudadano.

Saber hacer

Sabe reconocer y aplicar los conceptos a su realidad inmediata que implica sentimientos de ayuda, de unión con los demás, de reconocimiento y responsabilidades comunes y los aplica en la práctica en su comunidad de vinculación.

ser

Es responsable, justo, solidario, participativo, sabe escuchar y tomar decisiones.

Secuencia de aprendizaje:

- *Introducción al curso y descripción de contenidos
- *Retroalimentación de conceptos básicos previos
- *Investigación y

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

<p>*Evaluación de evidencias</p>
<p>Estrategias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Exposición de temas por los alumnos. *Discusiones grupales. *Relatoría
<p>Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)</p> <p>Temas: 1 y 4 al 7</p> <p>MOUFFE, Chantal, liberalismo, pluralismo y ciudadanía democrática, Instituto Estatal Electoral, Instituto de Investigaciones jurídicas de la UNAM (http://info.juridicas.unam.mx/.)</p> <p>ISUNZA VERA, E. y OLVERA A. (coordinadores) (2006), <i>Democratización, rendición de cuentas y sociedad civil: participación ciudadana y control social</i>. México/Cámara de Diputados/Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología/Universidad Veracruzana/Miguel Ángel Porrúa.</p> <p>Temas 2 y 3</p> <p>ROSAS, MARIN, Alejandro, ciudadanía y participación política en la democracias, tipos de ciudadanía, visto en:</p>
<p>Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)</p> <p>KYMLICKA, W. (2003), “La educación para la ciudadanía”, en <i>La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía</i>. Barcelona: Paidós, pp. 341-372.</p> <p>ALMOND, Gabriel A. y VERBA, Sydney, <i>La Cultura Cívica, Estudio sobre la participación política democrática en cinco naciones</i>, Fundación Foessa, Suramérica, Madrid, 1963.</p> <p>QUIROGA Hugo, VILLAVICENCIO Susana, VERMEREN Patrice (comp.), <i>Filosofía de la Ciudadanía</i>, Homo Sapiens, ediciones, colección Politeia, 2001, Argentina.</p>

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Unidad Temática: Incidencia política.		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas:	Horas Totales:
<p>Objetivo Específico: El/la estudiante conoce los conceptos básicos de la incidencia política y sus sinónimos, como una herramienta básica del derecho a la participación política y ciudadana que les permitirá aportar ideas, opiniones y prácticas, respecto a los asuntos públicos de los contextos en los que conviven.</p>		
<p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Incidencia política, aproximaciones sobre su definición. <ul style="list-style-type: none"> ○ Abogacía, lobby y cabildo ¿son sinónimos de incidencia política?. 2.- La incidencia como herramienta para la participación ciudadana. 3.- Incidencia en las políticas públicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Para que incidir en las políticas publicas ○ Diferentes formas de incidencia política 4.- La incidencia política como ejercicio de poder <ul style="list-style-type: none"> ○ Incidencia y democracia ○ Incidencia y ciudadanía 5.- Cuando desarrollar acciones de incidencia? <ul style="list-style-type: none"> ○ Que se requiere para incidir 6.- Factores que justifiquen la incidencia política y Factores que contribuyen a la capacidad de hacer incidencia política. 7.- Componentes de un proceso de Incidencia 		
<p>Competencias a desarrollar:</p> <p>Saber:</p> <p>*Conoce la importancia de la incidencia política en sus quehaceres como ciudadano de un estado, su influencia para las satisfacciones de las necesidades sociales y los elementos necesarios en un grupo para desarrollar su capacidad de incidir.</p> <p>Saber hacer:</p>		

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Sabe evaluar el ejercicio de la incidencia política por parte de actores sociales.

Ser:

*Es analítico, deductivo y práctico.

Secuencia de aprendizaje:

*Descripción de contenido.

*Fundamentos teóricos

*Desarrollo de los temas.

*Evaluación de evidencias.

Estrategias de aprendizaje:

*Análisis de lecturas.

*Discusiones grupales

*Evaluación análisis de caso concreto.

Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

Temas: 1 al 3

CACERES Valdivia Eduardo, Incidencia Política para la Gobernabilidad Democrática Local, Conceptos y Metodología, INWENT 2.04, Fomento a la democracia y reformas administrativas, Perú, mayo del 2006, pp:11-83.

Temas: 4 al 7

FLORES Margareth y COELLAR Juanita, Es la Incidencia un Camino, RedE América, Fundación DIS, Editorial Ltda, 2012, pp. 8-30.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

CORONADO, Rivera Delicia, Guía de Cabildeo con Perspectivas de Derechos o de Incidencia en Políticas Públicas, Escuela Campesina de Educación y Salud, CAES, Edición 1, impreso en Emanuel E.I.R.L, 2011, Biblioteca Nacional de Perú.

GUTIERREZ, Margine, Participación Ciudadana e Incidencia política, proyecto de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la democracia participativa en el ámbito local, Asociación para el Desarrollo Local Comunitario ADIC.(en línea: www.novaPDF.com).

Unidad Temática: Metodología Básica para la Incidencia Política.

Horas Prácticas:

Horas Teóricas:

Horas Totales:

Objetivo Específico: El/la estudiante comprende cuáles son las herramientas prácticas para llevar a cabo un proceso de incidencia política, aportando el compromiso y espíritu participativo de los actores locales en los procesos políticos democráticos.

Temas:

1.- Proceso para la incidencia política y cabildeo

- Identificación y análisis del problema
- Formulación de la propuesta
- Análisis del espacio de decisión
- Análisis de canales de influencia
- Análisis FODA
- Formulación de estrategias de influencia
- Plan de actividades
- Evaluación continua

2.- Ideas centrales de la incidencia política

3.- Diseño participativo de una propuesta de incidencia/ cabildeo

4.- Estudio de caso

Competencias a desarrollar:

Saber:

Conoce el proceso de cabildeo, e identifica los actores de poder y sus relaciones dentro de un entorno político.

Saber hacer:

Identifica las necesidades sociales y propone, guía, incide y gestiona en su comunidad de vinculación.

Ser:

Es analítico, deductivo, propositivo y respetuoso de las ideas de los demás

Secuencia de aprendizaje:

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Retroalimentación de los temas vistos.
 Presentación de la metodología aplicada.
 Diseño de propuesta en la comunidad de vinculación
 Evaluación final.

Estrategias de aprendizaje:

Estudio de caso en comunidad de vinculación, (Identificar las necesidades de su comunidad de vinculación y generar un proceso de cabildeo).

(Aplicación de la metodología)

Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

Tema:1

Los procesos de incidencia política y cabildeo, metodología básica de planificación participativa para la incidencia política, programa educativo y metodología, (en línea).

Temas: 2 al 4

CACERES Valdivia Eduardo, Incidencia Política para la Gobernabilidad Democrática Local, Conceptos y Metodología, INWENT 2.04, Fomento a la democracia y reformas administrativas, Perú, mayo del 2006, pp: 83- 96

FLORES Margareth y COELLAR Juanita, Es la Incidencia un Camino, RedE América, Fundación DIS, Editorial Ltda, 2012, pp. 8-33.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

DIAZ PALACIOS, Julio, Guía de Incidencia Política sobre los planes de gobiernos regionales y locales, Desafíos y perspectivas, CARE-Fortalece, Lima Perú, 2006.

PASQUINO, G. (1988), "Participación política, grupos y movimientos", en *Manual de Ciencia Política*. Madrid: Alianza, pp. 154-177. (1988), "Parlamento y representación", en *Manual de Ciencia Política*. Madrid: Alianza, pp. 60-97. (1997), *La oposición en las democracias contemporáneas*.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Licenciatura, Maestría y/o Doctorado en Ciencias Políticas, Derecho, Relaciones Internacionales, sociología y otras áreas afines.
Experiencia Profesional	Litigio, gestión política y/o movimientos de participación ciudadana.
Competencias	Compartir saberes en un lenguaje adecuado para los estudiantes. Tener disposición para dar seguimiento al aprendizaje de los estudiantes. Fomentar en los estudiantes la importancia social de los temas estudiados y el respeto por las diferencias culturales.

ELABORÓ: Mtra. Adalicia Vázquez Constantino, Mtra. Sonia Janet Pineda Morales, y Dr. León E. Ávila Romero.

REVISÓ:

APROBÓ:

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:

CÓDIGO: