

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>Programa Educativo: Licenciatura en Desarrollo Sustentable</b>					
<b>Nombre de la Asignatura: Incidencia Política y Ciudadanía</b>				<b>CLAVE:</b>	<b>0 8 3 6</b>
<b>Objetivo General de la Asignatura:</b> Revisar y analizar conceptos básicos y elaborar una propuesta de metodología básica para promover procesos de incidencia en las comunidades de vinculación, a fin de propiciar que éstos se concienticen para el ejercicio de su derecho constitucional como ciudadano de un país y participar directamente en los asuntos públicos, bajo ciertos principios que aseguren la libertad y efectividad de su ejercicio.					
<b>Semestre: 8vo.</b>	<b>Eje de formación:</b>		<b>Etapas de Formación:</b>		
<b>Espacio Formativo</b>	<b>Aula</b>	<b>Laboratorio/taller</b>	<b>Vinculación</b>		
	<b>x</b>		<b>x</b>		
<b>Total de horas al semestre</b>	<b>Docencia</b>	<b>Trabajo de Campo Profesional Supervisado</b>	<b>Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría</b>	<b>Créditos</b>	
	<b>48</b>				

**Introducción**

Durante su formación, los alumnos de la Licenciatura en Desarrollo Sustentable han realizado diagnósticos y desarrollado proyectos dentro de diversas comunidades del Estado de Chiapas, logrando reconocer los tejidos socioeconómicos, políticos y culturales que componen a dichas sociedades.

La incidencia política ahora, les aporta una herramienta para la gestión de proyectos a partir de las necesidades locales, profundizando los aspectos de empoderamiento y participación en las políticas y programas que a las comunidades les afectan. De tal manera, este curso se compone de tres unidades. En la primera, se retoma la importancia de conocer los conceptos de ciudadanía y la identidad como parte activa-participativa de una comunidad y de un país.

En la segunda unidad se estudian los conceptos básicos de la incidencia política y sus sinónimos, como una herramienta básica del derecho a la participación política y ciudadana. Esto con el objetivo de ir señalando el camino para aportar ideas, opiniones y prácticas a los asuntos públicos de los contextos en los que conviven.

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

La tercera unidad, de naturaleza práctica, retoma la metodología y herramientas para llevar a cabo un proceso de incidencia política, de tal manera que permita a los estudiantes ser capaces de aplicarlas a los casos concretos de los contextos de sus comunidades de vinculación.

## II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	<b>40%</b>
Proyecto Integrador	<b>40%</b>
Prácticas de campo	<b>10%</b>
Co-evaluación estudiante-estudiante *	<b>5%</b>
Autoevaluación *	<b>5%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>

\* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	*Los alumnos realizaran exposiciones en equipos de los temas: 1 al 7, haciendo uso de diapositivas o rotafolios, en las cuales se generaran discusiones grupales, del cual el alumno de forma individual realizará una relatoría con los puntos más importantes de los temas vistos.	<b>10%</b>
Unidad II	Reporte de análisis de lectura individual, respecto a casos prácticos de incidencia de políticas en Chiapas.	<b>10%</b>
Unidad III	Reporte de “estudio de caso” en equipos, en el que los alumnos Identificaran las necesidades en la comunidad en la que han realizado vinculación y generar un	<b>20%</b>

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

	proceso de cabildeo.		
		<b>Subtotal</b>	<b>40%</b>

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias		Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Borrador del trabajo de titulación, en el que logren identificar las formas de empoderamiento, cabildeo o gestión del grupo con el que se encuentren trabajando, de acuerdo al caso concreto de cada alumno, (siempre y cuando sea aplicable a la forma de titulación).		<b>10</b>
Entrega Final del Proyecto integrador	Entrega del producto final del trabajo de titulación.		<b>20</b>
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación del trabajo de titulación.		<b>10</b>
		<b>Subtotal</b>	<b>40%</b>

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias		Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva		0
Asistencia	Lista de asistencia		4
Sistematización de resultados	Informe escrito		6
		<b>Subtotal</b>	<b>10%</b>

### III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

<b>Unidad Temática: Ciudadanía y Participación política.</b>		
<b>Horas Prácticas:</b>	<b>Horas Teóricas:</b>	<b>Horas Totales:</b>
<b>Objetivo Específico:</b> El y las estudiantes conocen los conceptos de ciudadanía y se asemejan como vecinos de una localidad y ciudadanos de un país; comprendiendo que vivimos en una sociedad de la que no podemos prescindir y en la que tenemos la obligación de participar en sus asuntos públicos.		
<b>Temas:</b> 1.- Comprendiendo los conceptos de ciudadanía		

2.- El buen ciudadano y la conciencia cívica

- Ser responsable
- Ser justo
- Ser solidario
- Educación emocional: ¿Cómo puedo hacer lo que no tengo ganas de hacer?

3.- Tipos de ciudadanía

- Ciudadanía civil
- Ciudadanía política

4.- Participación política y participación ciudadana: la legitimidad de la incidencia.

5.- Ciudadanía democrática y comunidad política

6.- Ciudadanía y democracia plural

7.- Hacia una ciudadanía pluralista y participativa

**Competencias a desarrollar:**

**saber**

Conoce conceptos básicos sobre ciudadanía, democracia y reconoce los principios que deben guiar la actuación de un buen ciudadano.

**Saber hacer**

Sabe reconocer y aplicar los conceptos a su realidad inmediata que implica sentimientos de ayuda, de unión con los demás, de reconocimiento y responsabilidades comunes y los aplica en la práctica en su comunidad de vinculación.

**ser**

Es responsable, justo, solidario, participativo, sabe escuchar y tomar decisiones.

**Secuencia de aprendizaje:**

- \*Introducción al curso y descripción de contenidos
- \*Retroalimentación de conceptos básicos previos
- \*Investigación y

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

\*Evaluación de evidencias

**Estrategias de aprendizaje:**

- \*Exposición de temas por los alumnos.
- \*Discusiones grupales.
- \*Relatoría

**Bibliografía Básica** (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

Temas: 1 y 4 al 7

MOUFFE, Chantal, liberalismo, pluralismo y ciudadanía democrática, Instituto Estatal Electoral, Instituto de Investigaciones jurídicas de la UNAM (<http://info.juridicas.unam.mx/>.)

ISUNZA VERA, E. y OLVERA A. (coordinadores) (2006), *Democratización, rendición de cuentas y sociedad civil: participación ciudadana y control social*. México/Cámara de Diputados/Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología/Universidad Veracruzana/Miguel Ángel Porrúa.

Temas 2 y 3

ROSAS, MARIN, Alejandro, ciudadanía y participación política en la democracias, tipos de ciudadanía, visto en:

**Bibliografía complementaria** (de 3 a 5 máximo)

KYMLICKA, W. (2003), "La educación para la ciudadanía", en *La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*. Barcelona: Paidós, pp. 341-372.

ALMOND, Gabriel A. y VERBA, Sydney, *La Cultura Cívica, Estudio sobre la participación política democrática en cinco naciones*, Fundación Foessa, Suramérica, Madrid, 1963.

QUIROGA Hugo, VILLAVICENCIO Susana, VERMEREN Patrice (comp.), *Filosofía de la Ciudadanía*, Homo Sapiens, ediciones, colección Politeia, 2001, Argentina.

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

<b>Unidad Temática: Incidencia política.</b>		
<b>Horas Prácticas:</b>	<b>Horas Teóricas:</b>	<b>Horas Totales:</b>
<p><b>Objetivo Específico:</b> El/la estudiante conoce los conceptos básicos de la incidencia política y sus sinónimos, como una herramienta básica del derecho a la participación política y ciudadana que les permitirá aportar ideas, opiniones y prácticas, respecto a los asuntos públicos de los contextos en los que conviven.</p>		
<p><b>Temas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Incidencia política, aproximaciones sobre su definición.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Abogacía, lobby y cabildo ¿son sinónimos de incidencia política?.</li> </ul> </li> <li>2.- La incidencia como herramienta para la participación ciudadana.</li> <li>3.- Incidencia en las políticas públicas           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Para que incidir en las políticas publicas</li> <li>○ Diferentes formas de incidencia política</li> </ul> </li> <li>4.- La incidencia política como ejercicio de poder           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incidencia y democracia</li> <li>○ Incidencia y ciudadanía</li> </ul> </li> <li>5.- Cuando desarrollar acciones de incidencia?           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Que se requiere para incidir</li> </ul> </li> <li>6.- Factores que justifiquen la incidencia política y Factores que contribuyen a la capacidad de hacer incidencia política.</li> <li>7.- Componentes de un proceso de Incidencia</li> </ol>		
<p><b>Competencias a desarrollar:</b></p> <p><b>Saber:</b>            *Conoce la importancia de la incidencia política en sus quehaceres como ciudadano de un estado, su influencia para las satisfacciones de las necesidades sociales y los elementos necesarios en un grupo para desarrollar su capacidad de incidir.</p> <p><b>Saber hacer:</b></p>		

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Sabe evaluar el ejercicio de la incidencia política por parte de actores sociales.

**Ser:**

\*Es analítico, deductivo y práctico.

**Secuencia de aprendizaje:**

\*Descripción de contenido.

\*Fundamentos teóricos

\*Desarrollo de los temas.

\*Evaluación de evidencias.

**Estrategias de aprendizaje:**

\*Análisis de lecturas.

\*Discusiones grupales

\*Evaluación análisis de caso concreto.

**Bibliografía Básica** (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

Temas: 1 al 3

CACERES Valdivia Eduardo, Incidencia Política para la Gobernabilidad Democrática Local, Conceptos y Metodología, INWENT 2.04, Fomento a la democracia y reformas administrativas, Perú, mayo del 2006, pp:11-83.

Temas: 4 al 7

FLORES Margareth y COELLAR Juanita, Es la Incidencia un Camino, RedE América, Fundación DIS, Editorial Ltda, 2012, pp. 8-30.

**Bibliografía complementaria** (de 3 a 5 máximo)

CORONADO, Rivera Delicia, Guía de Cabildeo con Perspectivas de Derechos o de Incidencia en Políticas Públicas, Escuela Campesina de Educación y Salud, CAES, Edición 1, impreso en Emanuel E.I.R.L, 2011, Biblioteca Nacional de Perú.

GUTIERREZ, Margine, Participación Ciudadana e Incidencia política, proyecto de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la democracia participativa en el ámbito local, Asociación para el Desarrollo Local Comunitario ADIC.( en línea: [www.novaPDF.com](http://www.novaPDF.com)).

**Unidad Temática: Metodología Básica para la Incidencia Política.**

**Horas Prácticas:**

**Horas Teóricas:**

**Horas Totales:**

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**Objetivo Específico:** El/la estudiante comprende cuáles son las herramientas prácticas para llevar a cabo un proceso de incidencia política, aportando el compromiso y espíritu participativo de los actores locales en los procesos políticos democráticos.

**Temas:**

- 1.- Proceso para la incidencia política y cabildeo
  - Identificación y análisis del problema
  - Formulación de la propuesta
  - Análisis del espacio de decisión
  - Análisis de canales de influencia
  - Análisis FODA
  - Formulación de estrategias de influencia
  - Plan de actividades
  - Evaluación continua
- 2.- Ideas centrales de la incidencia política
- 3.- Diseño participativo de una propuesta de incidencia/ cabildeo
- 4.- Estudio de caso

**Competencias a desarrollar:**

**Saber:**

Conoce el proceso de cabildeo, e identifica los actores de poder y sus relaciones dentro de un entorno político.

**Saber hacer:**

Identifica las necesidades sociales y propone, guía, incide y gestiona en su comunidad de vinculación.

**Ser:**

Es analítico, deductivo, propositivo y respetuoso de las ideas de los demás

**Secuencia de aprendizaje:**



**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Retroalimentación de los temas vistos.  
 Presentación de la metodología aplicada.  
 Diseño de propuesta en la comunidad de vinculación  
 Evaluación final.

**Estrategias de aprendizaje:**

Estudio de caso en comunidad de vinculación, (Identificar las necesidades de su comunidad de vinculación y generar un proceso de cabildeo).  
 (Aplicación de la metodología)

**Bibliografía Básica** (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

Tema:1

Los procesos de incidencia política y cabildeo, metodología básica de planificación participativa para la incidencia política, programa educativo y metodología, (en línea).

Temas: 2 al 4

CACERES Valdivia Eduardo, Incidencia Política para la Gobernabilidad Democrática Local, Conceptos y Metodología, INWENT 2.04, Fomento a la democracia y reformas administrativas, Perú, mayo del 2006, pp: 83- 96

FLORES Margareth y COELLAR Juanita, Es la Incidencia un Camino, RedE América, Fundación DIS, Editorial Ltda, 2012, pp. 8-33.

**Bibliografía complementaria** (de 3 a 5 máximo)

DIAZ PALACIOS, Julio, Guía de Incidencia Política sobre los planes de gobiernos regionales y locales, Desafíos y perspectivas, CARE-Fortalece, Lima Perú, 2006.

PASQUINO, G. (1988), "Participación política, grupos y movimientos", en *Manual de Ciencia Política*. Madrid: Alianza, pp. 154-177. (1988), "Parlamento y representación", en *Manual de Ciencia Política*. Madrid: Alianza, pp. 60-97. (1997), *La oposición en las democracias contemporáneas*.

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
<b>Formación Profesional</b>	Licenciatura, Maestría y/o Doctorado en Ciencias Políticas, Derecho, Relaciones Internacionales, sociología y otras áreas afines.
<b>Experiencia Profesional</b>	Litigio, gestión política y/o movimientos de participación ciudadana.
<b>Competencias</b>	Compartir saberes en un lenguaje adecuado para los estudiantes. Tener disposición para dar seguimiento al aprendizaje de los estudiantes. Fomentar en los estudiantes la importancia social de los temas estudiados y el respeto por las diferencias culturales.

**ELABORÓ:** Mtra. Adalicia Vázquez Constantino, Mtra. Sonia Janet Pineda Morales, y Dr. León E. Ávila Romero.

**REVISÓ:**

**APROBÓ:**

**FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:**

**CÓDIGO:**