



**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

**Programa Educativo:** Licenciatura en Desarrollo Sustentable.

**Nombre de la Asignatura:** Seminario de evaluación de la vinculación comunitaria **CLAVE:** V C 1 1 0 8 0 8 D S

**Objetivo General de la Asignatura:**  
 Desarrollar habilidades para desarrollar indicadores para la evaluación de la vinculación comunitaria y del desarrollo sustentable en términos de calidad de vida, bienestar y Buen vivir

<b>Semestre:</b> VIII	<b>Eje de formación:</b> Disciplinar		<b>Eta de Formación:</b> Especialización.	
<b>Espacio Formativo</b>	<b>Aula</b>	<b>Laboratorio/taller</b>	<b>Vinculación</b>	
	X		X	
<b>Total de horas al semestre</b> 64 horas total	<b>Docencia</b>	<b>Trabajo de Campo Profesional Supervisado</b>	<b>Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría</b>	<b>Créditos</b>
	50	14		<b>CGEIB-UNICH</b>

**Introducción:** El desarrollo sustentable incluye múltiples aspectos disciplinarios y multidimensionales que requieren evaluarse. En este sentido, es necesaria su evaluación como un proceso en los tres ejes del desarrollo sustentable. Asimismo, es necesario tomar en cuenta la evaluación de la interculturalidad y la sustentabilidad como aspectos importantes del modelo educativo. Dado que el eje de vinculación representa un eje articulador, se pretende que los estudiantes propongan evaluaciones rápidas que consideren el proceso llevado a cabo en la comunidad pero también el proceso llevado a cabo por el equipo de trabajo. Este curso implica que los alumnos evalúen el proceso de vinculación comunitaria desde diversas perspectivas. Primero iniciando en sí mismo con el proceso de vinculación comunitaria, posteriormente a la evaluación de la calidad de vida como referente de los procesos de desarrollo y, finalmente a la construcción de una evaluación del Bien Vivir. El curso sentará las bases del futuro profesional para elaborar otro tipo de evaluaciones relacionadas con diversos procesos de seguimiento y evaluación del desarrollo sustentable.



## II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades académicas del programa con lecturas y tareas	30
Proyecto Integrador	40
Documento final del trabajo de campo de la VC y la Calidad de vida	10
Presentación del trabajo en Seminario final	10
Autoevaluación y Co-evaluación estudiante-estudiante *	10
<b>Total</b>	<b>100</b>

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	La vinculación comunitaria como proceso de desarrollo formativo y su evaluación a partir de indicadores	10
Unidad II	Procesos de evaluación del desarrollo: Bienestar y Calidad de vida	10
Unidad III	Seminario de Evaluación de la Vinculación Comunitaria y el Buen Vivir	10
<b>Subtotal</b>		<b>30</b>

Evaluación del documento del trabajo de campo	Evidencias	Porcentaje
Entrega final del documento	Informe por escrito	20
Calidad y consistencia del documento	Resultados puntuales	20
<b>Subtotal</b>		<b>40</b>



### DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

<b>Unidad I:</b> La vinculación comunitaria como proceso de desarrollo formativo y su evaluación a partir de indicadores			
<b>Horas Prácticas: 12</b>	<b>Horas Teóricas: 20</b>	<b>Horas Totales: 32</b>	<b>Total en semanas: 8</b>
<b>Objetivo de unidad temática:</b> Que el estudiante analice y conozca los diferentes aspectos para la evaluación de procesos de Vinculación Comunitaria y Desarrollo sustentable.			
<b>Competencias a desarrollar:</b> <i>Saber:</i> Los elementos de la vinculación como elemento articulador del proceso educativo. <i>Saber hacer:</i> Evaluaciones de procesos de vinculación comunitaria mediante el uso de indicadores <i>Ser:</i> Reflexivo y crítico con los procesos de desarrollo y vinculación con las comunidades			
<b>Temas:</b> <b>El proceso de la vinculación comunitaria:</b> Bases conceptuales de la vinculación comunitaria universitaria <b>(1 semana)</b> El proceso de desarrollo vs desarrollo sustentable: ¿Dónde estamos y hacia dónde vamos? La vinculación comunitaria vs extensionismo El modelo educativo intercultural y la vinculación comunitaria <b>El proceso de vinculación universitaria (6 semanas)</b> La Vinculación Comunitaria en la licenciatura de desarrollo sustentable en el modelo de competencias. Bases para la construcción de medidas e indicadores Medidas demográficas: número, porcentaje, tasas, razones y proporciones. Construcción de indicadores: operativos, seguimiento, sustentabilidad, interculturalidad, género e incidencia política <b>Planeación del proceso de evaluación de la vinculación comunitaria (1 semana)</b> Documento de plan de trabajo de campo para la evaluación integral de la vinculación comunitaria Establecimiento de los objetivos y metas de la evaluación La metodología de evaluación y definición clara de los indicadores propuestos Resultados con base en los indicadores elegidos Discusión y crítica al proceso de vinculación comunitaria Propuesta de mejoramiento de la vinculación comunitaria con base en los resultados obtenidos			
<b>Evaluación del aprendizaje:</b> Plan del proceso de evaluación de la vinculación comunitaria en contextos universitarios Lecturas repartidas por equipos Trabajo de campo en su comunidad de vinculación			
<b>Bibliografía básica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Murillo Licea Daniel. Falacias del desarrollo sustentable: una crítica desde la metamorfosis Conceptual. Revista Economía, Sociedad y Territorio, Vol. IV, No. 16, Julio – Diciembre, pp. 635 – 656. México (2004)</li> </ul>			



- Ortiz-Riaga, María Carolina y María Eugenia Morales-Rubiano. La extensión universitaria en América Latina: Concepciones y tendencias. *Educ. Educ.*, Vol. 14, No. 2. Mayo-agosto, pp. 349-366 (2011)
- Casillas Muñoz María de Lourdes y Laura Santini Villar. *Universidad Intercultural. Modelo Educativo. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. Secretaría de Educación Pública. 2ª Edición. México (2009)*
- Mapa Curricular 2011. Licenciatura en desarrollo Sustentable. Universidad Intercultural de Chiapas (2011)
- Campos Ríos Guillermo y Germán Sánchez Daza. La Vinculación universitaria: ese oscuro objeto del deseo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* Vol., 7, No. 2 (2005) <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-campos.html>
- D'Este Pablo, Elena castro Martínez y Jordo Molas-Galart. Documento base para un "Manual de indicadores de vinculación de la universidad con el entorno socioeconómico": un marco para la discusión. OEI-CAEU/Agencia Española para la Cooperación Internacional y el Desarrollo (2009)
- Juliá Méndez, Hilda Esther y Rigoberto Fabelo Pérez. Los indicadores como base de la evaluación, en Cap. II. Diseño de indicadores para la gestión de proyectos en Cuba. Centro de Intercambio y Referencia-Iniciativa Comunitaria. 16-32. La Habana. 90 p.
- Estadísticas indicadores del desarrollo actual a nivel nacional y mundial



<b>Unidad II: Procesos de evaluación del desarrollo: Bienestar y Calidad de vida</b>			
<b>Horas Prácticas:</b> 12	<b>Horas Teóricas:</b> 20	<b>Horas Totales:</b> 32	<b>Total en semanas:</b> 5
<b>Objetivo de la unidad temática:</b>			
<b>Competencias a desarrollar:</b>			
<p><i>Saber:</i> Dedicación y diferencias entre Bienestar, Calidad de vida y Buen Vivir</p> <p><i>Saber hacer:</i> Evaluación de la calidad de vida como indicador del desarrollo y su relación con el Buen vivir</p> <p><i>Ser:</i> Congruente con los objetivos del desarrollo.</p>			
<b>Temas:</b>			
<p>El bienestar en el marco del desarrollo (1 semana)</p> <p>La calidad de vida en el marco del desarrollo (3 semanas)</p>			
<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje:</b>			
<b>Evaluación del aprendizaje:</b>			
Presentación en Congreso Estudiantil			
<b>Bibliografía básica:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazar Beutelpacher, Austreberta. La perspectiva de género y el bienestar de las mujeres, en Ecofronteras. El Colegio de la Frontera Sur. BUSCAR</li> <li>• Contreras, Hernán y América Cordero. Ambiente, desarrollo sustentable y calidad de vida. Universidad Central de Venezuela. Caracas. 269 p. (2004)</li> <li>• Contreras Hernán. ICV=3.125. Un modelo cuantitativo de la calidad de vida. Nueva Sociedad No. 75, Enero – Febrero. pp. 33-41 (1984)</li> <li>• Olivares Rojas, Juan Carlos. Calidad de vida y desarrollo sustentable, en Cap. IV. _____ 17 p. BUSCAR.</li> <li>• Rubén Ardila, 2003. Calidad de vida: una definición integradora. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 35, núm. 2: 161-164, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia</li> </ul>			



<b>Unidad III: Seminario de Evaluación de la Vinculación Comunitaria y el Buen Vivir</b>		
<b>Objetivo de la unidad Temática:</b> Discutir el proceso de evaluación de la vinculación comunitaria con el Buen Vivir		
<b>Horas Prácticas:</b> 8	<b>Horas Teóricas:</b> 4	<b>Total en semanas:</b> 3
<b>Objetivo de la unidad temática:</b>		
<b>Competencias a desarrollar:</b>		
<i>Saber:</i>		
<i>Saber hacer:</i>		
<i>Ser:</i>		
<b>Sesiones y temas:</b>		
El Buen Vivir en el contexto de desarrollo capitalista		
Seminario: Presentación final de trabajos de vinculación comunitaria		
<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje:</b>		
<b>Evaluación del aprendizaje:</b>		
<b>Bibliografía básica:</b>		



**PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**

<b>CRITERIO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Formación Profesional</b>	Maestría o Doctorado en algún área afín al Desarrollo Sustentable.
<b>Experiencia Profesional</b>	Tener experiencia en trabajo de investigación y vinculación comunitaria
<b>Competencias</b>	Vigilar el cumplimiento del programa y del avance de los estudiantes. Comunicar al director del área o al asesor responsable.

**ELABORÓ:**  
 Dr. Joaquín Peña Piña

**REVISÓ:**

**APROBÓ:**  
 Nombre y sello

**FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:** Modelo Educativo

**CÓDIGO:** Modelo Educativo